



2025

高等职业教育质量
年度报告

Annual Report on Quality of Higher Vocational Education

目录

前 言.....	1
1. 编制目的.....	1
2. 编制过程.....	1
3. 学校基本情况.....	2
4. 年度亮点.....	3
1. 人才培养.....	7
1.1 聚焦专业内涵，推动专业建设高质量发展.....	7
1.2 聚焦信息技术，推动课程建设高标准发展.....	9
1.3 聚焦迭代创新，推动教学改革高层次发展.....	10
1.4 聚焦质量管理，推动教材建设高站位发展.....	11
1.5 聚焦智慧平台，推动数字资源高效能发展.....	12
1.6 聚焦竞赛效能，推动职业技能高水平发展.....	12
1.7 聚焦创新创业，推动竞赛孵化高活力发展.....	13
1.8 聚焦精准招培，推动就业促进高成效发展.....	16
2. 产教融合.....	21
2.1 平台共建，构筑产教融合新高地.....	21
2.2 机制共创，激发校企协同新动能.....	24
2.3 科教共融，打造反哺教学新生态.....	25
2.4 人才共育，迭代双元育人新体系.....	27
3. 服务贡献.....	30
3.1 服务行业企业，全力提升科技服务水平.....	30
3.2 围绕地方需求，全力发挥科技智库作用.....	35
3.3 赋能乡村振兴，全力助推共同富裕建设.....	39
3.4 着力五进五化，全面彰显职业教育特色.....	40
3.5 紧密对接产业，全面提高特色服务水平.....	42
3.6 聚焦安全领域，全面深耕安防育人品牌.....	46
4. 文化传承.....	49
4.1 探索非遗传承之路，铸就文化自信之魂.....	49
4.2 传承瓯越活态文脉，拓宽文化创新路径.....	51
4.3 打造特色体育品牌，彰显竞技育人风采.....	55
4.4 赓续红色精神基因，创新思政实践模式.....	58
4.5 融合准警育人模式，构筑五育协同生态.....	62
5. 国际合作.....	69
5.1 链接多方资源，夯实国际交流基础.....	69
5.2 融通国际标准，赋能双向教育提质.....	70
5.3 搭建跨境平台，强化海外办学实效.....	71
5.4 聚焦人才培育，助力校企协同出海.....	74
5.5 拓展多元路径，培育国际综合人才.....	75
6. 发展保障.....	80
6.1 夯实党建引领发展，赋能学校稳步提升.....	80
6.2 坚持正确办学方向，深化职教改革任务.....	86

6.3 对接省市战略布局，服务区域发展大局.....	91
6.4 健全现代治理体系，提升综合治理能力.....	94
6.5 完善质量保障体系，夯实内涵发展基础.....	96
6.6 优化经费投入结构，增强资源保障能力.....	100
6.7 加强师资队伍建设，构筑人才强校支撑.....	102
7. 面临挑战.....	108
7.1 办学条件：资源配置效能有待提升.....	108
7.2 专业建设：专业布局优化仍有空间.....	108
7.3 师资队伍：强基赋能建设尚需加强.....	109
7.4 产教融合：多方协同质量仍要提升.....	110
7.5 对外合作：合作交流内涵亟需拓展.....	111

案例目录

【案例 1-1】智慧消防微专业入选国家级计划.....	8
【案例 1-2】赛教融合结硕果，技能淬炼铸金牌.....	13
【案例 2-1】构建数据标注人才培养国家样板.....	21
【案例 2-2】赋能温州城市内涝与水污染防控治理.....	23
【案例 2-3】立项省级教科人一体化改革试点项目.....	27
【案例 3-1】安防“科技副总”在行动.....	34
【案例 3-2】以专业赋能发展，用青春守护平安.....	35
【案例 3-3】科技特派员叶利勇举办西瓜甜瓜种植技术培训.....	39
【案例 3-4】深化退役军人“技能培训+精准就业”模式.....	42
【案例 3-5】服务温州老字号产业发展.....	43
【案例 3-6】打造“三链贯通”新范式 赋能低空经济从“起飞”到“腾飞”.....	44
【案例 3-7】主攻技能考证，强化人才核心竞争力.....	45
【案例 3-8】数字安防虚拟仿真技能培训与鉴定.....	46
【案例 4-1】举行 2024 年感恩文化节启动仪式暨国家非物质文化遗产打铁花表演.....	50
【案例 4-2】高雅艺术“越剧折子戏”于我校顺利演出.....	50
【案例 4-3】“数智非遗”公益传承新路径.....	52
【案例 4-4】蓝夹缬红花染技艺传承实践.....	54
【案例 4-5】榫卯之间连世界，瓯越匠心搭建文化桥梁.....	55
【案例 4-6】红色品牌助推大中小思政一体化.....	62
【案例 4-7】“新父母学院”构建家校社协同育人新生态.....	63
【案例 4-8】全面开设《安全与急救》课程.....	64
【案例 4-9】举办“准军警”公寓文化节.....	64
【案例 4-10】举办“因青春而歌为安防而唱”第二届校园歌曲合唱比赛.....	66
【案例 4-11】2024 年七彩校园文化节开幕式暨第九届社团文化节启动仪式.....	67
【案例 5-1】“技术+文化”双轨并进 留学生培养实践.....	73
【案例 5-2】数字丝路：AIGC 智绘艺术新范式.....	76
【案例 6-1】党建领航“数字红”，数智先锋“强国行”.....	85
【案例 6-2】打造省级产业学院树立产教融合新标杆.....	92
【案例 6-3】发挥专业特长，助力区域人工智能创新发展.....	94
【案例 6-4】从零到强！无人机专业背后的匠心力量.....	107

表目录

表 2-1 2024 年科技成果转化一览表（部分）	25
表 3-1 2024 年科研管理制度制/修订一览表	31
表 3-2 2024 年立项的省级课题一览表.....	31
表 3-3 为企业提供技术开发服务的项目清单（10 万元以上）	32
表 3-4 我校 13 位高层次人才与企业签订“科技副总”合作协议.....	33
表 3-5 2024-2025 年我校市级科研平台.....	36
表 3-6 2024-2025 年我校市级基地立项课题.....	37
表 3-7 2024-2025 年我校“社科赋能温州高质量发展”专项课题立项一览表..	38
表 3-8 2024-2025 学年我校教师研究报告被政府采纳批示一览表.....	38
表 6-1 各项支出情况表.....	102

图目录

图 1-1 浙江省国际大学生创新大赛（2025）启动会暨大赛专题培训会.....	14
图 1-2 第二十届浙江省大学生电子商务竞赛入围决赛团队现场合影.....	14
图 1-3 加快建设创新温州大会颁奖现场合影.....	15
图 1-4 2025 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛现场.....	16
图 1-5 2024 届毕业生毕业一年后平均月薪.....	19
图 1-6 2024 届毕业生毕业一年后对学校总体满意度.....	20
图 1-7 2024 届用人单位对毕业生的满意度.....	20
图 2-1 温州数据学院数据标注人才培养模式总体架构.....	22
图 2-2 《浙江省应急安全人才供给机制改革》立项部分截图.....	27
图 3-1 《温州日报》报道我校陈光剑老师帮助企业破解电池光伏组建工艺方面的技术难题.....	34
图 3-2 智能建筑学院蓝美娟老师担任温州市优网智联建设科技有限公司“科技副总”.....	35
图 3-3 温州市 2025 年退役军人无人机操控与应用技能专场招聘会.....	42
图 3-4 温州老字号展厅.....	43
图 4-1 国家非物质文化遗产打铁花表演.....	50
图 4-2 高雅艺术“越剧折子戏”于我校顺利演出.....	51
图 4-3 以泰顺溪东桥为原型的中国风非遗剪纸造型 AI 生图.....	52
图 4-4 学生佩戴 VR 头显体验沉浸式廊桥非遗数字展厅场景.....	53
图 4-5 公益课堂现场.....	53
图 4-6 学生瓯越非遗文创作品.....	54
图 4-7 五彩夹缬红花染美育思政课活动现场.....	55
图 4-8 校华亭花绳队参与全国跳绳联赛（浙江兰溪站）.....	57
图 4-9 校匹克球协会参与浙江省第五届体育大会匹克球比赛.....	58
图 4-10 艺术党课《油画里的红色中国——启航》.....	59
图 4-11 “迎七一”特色主题党日活动暨“燎原先锋·榜样开麦”宣讲汇.....	60
图 4-12 《与时空赛跑的神圣使命》专题宣讲.....	61
图 4-13 《安全与急救》实操现场.....	64
图 4-14 “准军警”公寓文化节活动现场.....	65
图 4-15 “因青春而歌为安防而唱”第二届校园歌曲合唱比赛决赛现场.....	67
图 4-16 2024 年七彩校园文化节开幕式暨第九届社团文化节启动仪式现场.....	68
图 5-1 老挝教育与体育部副部长一行来访会议现场.....	70
图 5-2 中哈丝路学院建设启动仪式.....	72
图 5-3 阿拉木图理工职业学院校长感谢信.....	72
图 5-4 与哈萨克斯坦阿斯塔纳信息技术大学合作开展第一期云端课程.....	73
图 5-5 与哈萨克斯坦阿斯塔纳信息技术大学合作开展第二期云端课程.....	73
图 5-6 马来西亚留学生新能源汽车技术研习班开班.....	74
图 5-7 马来西亚留学生工业机器人专题培训班开班.....	74
图 5-8 哈萨克斯坦理工职业学院信息技术应用安全培训班开班.....	75
图 5-9 学校主办的温州国际设计双年展获国内外多家媒体报道.....	76
图 5-10 哈萨克斯坦留学生在校内参加跳绳比赛.....	77
图 5-11 中哈学生在校内参加端午节集市活动.....	78

图 5-12 哈萨克斯坦留学生在中国语言文化课堂.....	78
图 5-13 马来西亚留学生学习中国书法.....	79
图 5-14 哈萨克斯坦留学生在网络安全技术课堂.....	79
图 6-1 2024 年度二级党组织书记抓党建工作述职评议会暨党务工作例会.....	81
图 6-2 举办党务干部学习培训班.....	82
图 6-3 开展“组工茶咖会”	82
图 6-4 学校获批第三批全省高校示范性党群服务中心培育单位.....	84
图 6-5 人工智能学院教工党支部获批全国“强国行”专项行动团队.....	84
图 6-6 飞鹰连党支部、创意设计学院教工党支部获全省“强国行”专项行动团队.....	84
图 6-7 民盟浙江安防职业技术学院支部获 2024 年度社情民意信息工作先进集体.....	86
图 6-8 学校成立“十五五”发展规划编制工作领导小组及工作专班.....	87
图 6-9 《厅市共建工作月报》2025 年第 9 期.....	89
图 6-10 应急管理大学（筹）与我校签署战略合作协议.....	90
图 6-11 教育督导组织架构.....	97
图 6-12 “五个一”教育督导工程.....	98
图 6-13 二级督导组织架构.....	99
图 6-14 获评“全国督导协会大奖”	100
图 6-15 入选“浙江省高职院校教育评价改革联盟教育评价改革案例集”	100
图 6-16 收入结构.....	101
图 6-17 “五段一线”教学能力全周期培养.....	104

前言

1. 编制目的

职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩，接受社会监督的重要载体。学校编制年报，主要就是为了全面总结 2024-2025 学年学校办学成效和成功经验，剖析当前面临的挑战，持续诊断和改进人才培养工作，为下阶段学校发展提供有益经验、找准发力点，不断强化学校内涵高质量发展。

2. 编制过程

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函）文件要求，学校高度重视，第一时间成立安防学院职业教育质量年度报告编制领导小组，由书记、校长担任组长，其他领导班子成员为副组长，由办公室、教务处牵头具体落实，各指标部门负责人、各二级学院负责人为组员，于 10 月底启动编纂工作，全面总结凝练人才培养、服务贡献、产教融合、政策落实、文化传承、国际合作等方面工作成效成果，并经多轮悉心修改和严谨校验，编制成《浙江安防职业技术学院 2025 年度高等职业教育质量报告》。

本年报主要数据来源于教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、2025 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查、2025 年省教育考试院调查数据、本校统计数据以及各二级部门提交的案例和材料等。数据采集时间为

2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2024 年度数据。

3. 学校基本情况

浙江安防职业技术学院是一所由温州市人民政府、公安部第一研究所和浙江省公安厅联合发起成立的公办全日制高职院校，规划占地 998 亩，于 2013 年开始筹建，2016 年去筹正式建校，2024 年 8 月，浙江省应急管理厅与温州市人民政府启动共建安防学院。学校现有教职工 606 人，学生数稳定在万人规模，设有数字商贸学院、人工智能学院、安全技术学院、创意设计学院、新能源装备学院、防灾救援学院、马克思主义学院（公共基础学院），开设有安全防范技术、安全技术与管理、建筑消防技术、防灾减灾救灾技术、应急救援技术、无人机应用技术、人工智能技术应用、信息安全技术应用、物联网应用技术、新能源装备技术等专业 33 个，形成数智安防、防灾救援、安全生产、新能源装备、数字商贸、创意设计 6 大特色专业集群格局，拥有省特色专业 3 个、国家在线精品课程 3 门，专业竞争力位列金平果 2024-2025 全国安全类高职院校前 5。近年来，学校始终秉持“崇德尚能、知行合一”的校训精神，秉承“错位发展、特色取胜”的办学理念，全力推进赶超跨越发展，担任浙江省应急安全类职业教育行业指导委员会秘书处单位，是浙江省第二期“双高”建设单位。学校入选教育部第二批现代学徒制试点学校、教育部第二批全国学校急救教育试点学校、教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地、应急管理部首批“应急安全智慧学习工场”暨应急管理职业学院建设试点高职院校、工信部产教融合专业合作建

设试点单位等，成功获批全国党建工作样板支部和浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心第二批研究基地、省爱国拥军模范集体，成为全省唯一的 1+X“物联网工程师实施与运维”职业技能等级证书全国师资培训基地。毕业生去向落实率稳定在 98%以上，深受用人单位好评。

4. 年度亮点

一是聚焦固本强基，党的领导不断增强。坚定社会主义办学方向，严格落实党委领导下的校长负责制。聚焦党建品牌创建，建立“国家级—省级—校级”三阶培育机制，本学年新增 6 个省级以上党建标志性成果，现累计获评全国党建工作样板支部等 3 个国家级党建标志性成果、全省党建工作标杆院系等 13 个省级党建标志性成果，2 个党建工作案例被省委教育工委内刊《今日择报》录用刊发。强化队伍建设，新增博士（博士后）11 人，“双师”素质教师比例由 69%增长到 90.79%，培养全国、全省“强国行”专项行动团队 3 个和市“两优一先”2 人，1 名同志主持立项省高校辅导员名师工作室。聚焦作风转变，全力推进为基层减负增效，开展服务型机关创建，实施师德师风、学风校风等建设提升工程，奋进安防、清朗安防、清廉校园风尚日益浓厚。

二是深化内涵建设，“双高”建设取得突破。安全防范技术（数智安防）专业群获批省级“双高计划”专业群，学校成功迈入“双高校”行列。科学优化专业群布局，新增应急救援技术、防灾减灾救灾技术、无人机测绘 3 个专业，基本建成全省第一个成建制的高职类新能源学院。实施人工智能赋能教育教学创新行动计划，成功入选浙江省人工智能助力教育教学改革试点单位。进一

步总结和凝练教育教学改革成果，获得 2025 年浙江省教学成果奖二等奖 1 项，省外联合申报获省三等奖 1 项。打造“金教材”，1 部教材获评浙江省高职院校“十四五”第二批重点教材。深化产教融合，成功入选工业和信息化部产教融合专业合作建设试点单位，获批省级开放型区域产教融合实践中心、省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地和温州市高技能人才公共实训基地，乐清数字经济产业学院入选省首批县域产业学院，横向项目合同签订数、到账额与去年同期相比增幅翻番。

三是坚持特色发展，厅市共建稳步推进。立足数智安防、应急安全领域的特色优势，推动厅市共建成果初显，成立浙江省应急安全类行业指导委员会，并担任秘书处单位；揭牌成立浙江省基层应急消防人员培训学院（筹）、浙江省应急管理科学研究院浙南分院；牵头与温州市公用事业发展集团有限公司展开深度合作，共建“温州市城镇管道科学与工程研究院（筹）”；牵头成立安全智能监测技术专业教学资源库共建共享联盟，承接完成省应急管理厅年度全省灾害信息员培训工作，获评全国省级基层应急管理技术技能人才培养工程示范单位；成功入选浙江省教育科技人才一体改革任务专项试点和浙江省应急管理智库联盟首批成员名单，作为唯一一所高职院校入选“长三角具有影响力的应急（安全）教育基地”名录，新增省应急管理智库、省应急厅重点实验室和市级协同创新中心三个市级重要智库和平台；与应急管理大学（筹）、中国计量大学等本科院校签订合作协议，共育大国工匠、共建科研平台；《厅市共建工作月报》建言献策，获省应急管理厅许小月厅长等多位市厅级领导批示。

四是紧扣地方需求，赋能发展持续发力。依托无人机等专业优势，牵头编制温州市低空经济的发展规划和高质量发展实施方案，主办“数据要素×低空经济”数享会，发起成立“温州市低空经济研究院”，为多个县（市、区）、市直部门、国企低空经济发展赋能指导，已在全市低空经济领域占据较大话语权。温州数据学院加持赋能数安港建设，成功搭建1个产业基地、4个产教融合平台，接纳近300名实习生实习就业，《“政校企共建 产教训融合”数据标注人才培养模式》从国家数据局471个案例中脱颖而出，成功入选“国家数据标注优秀案例”。以温州市人工智能创新发展工作专班AI技术专家委员会秘书处名义，牵头制定《温州数据学院促进人工智能创新发展三年行动方案》。温州市人工智能创新发展工作专班AI技术专家委员会秘书处。温州市新能源学院建设蹄疾步稳成果初显，学校担任温州市能源行业协会副会长单位及储能分会会长单位，与温州市工业与能源集团开展战略合作，与10多家新能源企业合作开设联合育才，《温州新能源信息周报》获张振丰书记、张文杰市长等省市领导批示7次。推进温州数字商贸学院建设，成功举办得物App浙江产业带商家交流活动浙南站启动大会，全力落实丝路电商国际合作，充分发挥校企政“双主体，一支撑”作用，构建产教融合、有效评价、互利共赢的数字商贸技能人才培养格局。此外，还新建了温州市研学旅行产教融合发展中心、鹿城区安全生产合规中心，发挥未来城市研究院、温州数字安防科创园等平台作用，为温州强城行动贡献力量。

五是注重以文润心，立德树人彰显特色。深化书香安防工程，

通过品牌引领、阵地强化与模式创新，营造浓厚阅读氛围。全年开展各类阅读活动 80 余期，获媒体报道 100 余次。持续打造“领读者行动”“华亭讲坛”等校级阅读品牌，邀请蒋胜男等名家入校讲座，策划由温州各高校书记校长担任“领读人”的阅读联盟品牌活动，引起现象级传播。充分发挥红色教育阵地作用，精心策划“纪念反法西斯战争胜利 80 周年”主题展览、“战旗的故事”等系列主题活动，通过多元形式，传承红色基因，厚植师生爱国情怀。创新服务空间，提升阅读体验。高标准建设图书馆新馆和“24 小时文化驿站”华亭书苑，首创“自助+诚信”模式的“诚信悦读驿站”，开启校园阅读新生态。

六是时刻安全至上，平安安防硬核护学。常态化开展意识形态领域风险隐患排查化解，坚决防范和抵御宗教邪教向学校渗透，意识形态领域继续保持“零”负面事件，“1+4”网络安全工作法在市网络安全工作会议上作典型交流发言。启动 5A 级平安校园创建，继续保持校园恶性事件“零”发生的良好态势，荣获 2024 年度浙江省消防宣传“五进”工作先进单位，防范学生非正常死亡做法得到省政府和省教育厅高度肯定，校园安全工作创新实践得到卢山副省长充分认可。建立健全“一核两翼三维四互”心理育人体系，心理情景剧获全国三等奖、全省二等奖，学校青春健康项目中标中国计生协 2024 项目。成立“新父母”学院，强化家校医社心理育人工作，有力保障学生心理健康安全，“七号室友”做法得到省教育厅点赞。

1. 人才培养

锚定“提质扩招、精准育人、服务地方”主线，精准招生与优培赋能并举，政校企协同促就业；以专业群建设为牵引，完善竞赛梯队与双创机制，深化五育并举；推进课程思政与“金课”建设、AI 赋能教改与教材治理，建强智慧平台与资源库，形成招培就一体、赛教创融合、数智驱动的高质量发展格局。

1.1 聚焦专业内涵，推动专业建设高质量发展

1.1.1 紧扣地方产业需求，优化“安防+应急”专业群生态

立足温州（浙江）区域 5+5+N 产业布局，根据“一学院、一专业群、一产业集群”规划和“产业链——专业群”的对应关系组群逻辑，对接浙江省数字安防与网络通信和温州市数字经济产业，设置安全防范技术专业群，该专业群入选浙江省“双高”专业群建设单位；对接浙江省科技服务业和温州市安全应急产业，设置安全智能监测技术专业群；对接浙江省节能环保与新能源装备、温州市新能源产业，设置新能源装备技术专业群；对接浙江省低空经济和航空航天产业，设置无人机应用技术专业群；对接应急安全产业，设置应急救援技术专业群；对接浙江省现代家具与智能家电、温州市轻工制造产业，设置工业设计专业群；对接浙江省商贸流通业、温州市数字经济产业，设置电子商务专业群。

1.1.2 聚焦战新产业需求，筑牢专业建设发展根基

匹配厅市共建目标，增设应急救援技术、防灾减灾救灾技术 2 个新专业以及信息安全技术应用（信创方向）；面向新能源与低空经济领域的发展需求，增设无人机测绘技术专业，智能制造

装备技术恢复招生，为行业提供高素质的专业人才支持。健全专业动态考核与调整机制，以“招生质量—培养质量—发展质量”为指标体系，常态化开展专业考核工作，提高专业建设质量。积极推进微专业建设，“智慧消防多技术融合应用”微专业已入库教育部“双千计划”微专业，培养微专业第一批 2025 届毕业生 17 人；安全智能监测技术立项为市级特色优势重点建设专业；组织申报增补目录信创应用技术、智能家电 2 个职业教育专业。贯彻落实《浙江省人工智能赋能高校教育教学创新提质行动方案（2025—2027 年）》（浙教高教〔2025〕29 号），谋划实施《浙江安防职业技术学院人工智能技术赋能教育教学高质量发展三年行动计划（2025—2027 年）》（浙安院〔2025〕56 号），加快构建适应人工智能产业发展的人才培养体系，参与国家级专业资源库建设 1 项、省级专业教学资源库建设 2 项，建成校级专业资源库 11 项。培育建设人工智能技术应用等 9 个校级示范专业，AI+短视频制作与运营等 6 个校级微专业。逐步完善“校级—省级—国家级”教学成果梯队培育建设体系，进一步总结和凝练教育教学改革成果，获得 2025 年浙江省教学成果奖二等奖 1 项，省外联合申报获省三等奖 1 项。

【案例 1-1】智慧消防微专业入选国家级计划

浙江安防职业技术学院“智慧消防多技术融合应用”微专业入选教育部“双千计划”首批微专业并成功备案。该专业面向智慧消防行业需求，构建了“数字赋能+消防技术”双轨融合的培养体系，通过设置 4 门核心课程、推行跨校跨企联合培养及项目实践驱动的多元教学模式，着力培养学生掌握“消防+科技+传播”的复合能力。该成果体现了我校在深化教育教学改革、优化专业布局方面的积极探索。学校将持续推进“小学分、高聚焦、跨学科”的微专业建设模式，为学生成长成才和高质量就业提供有力支撑。

1.1.3 深化“五育并举”改革，构建全面发展人才培养体系

贯彻落实教育部《高等职业学校专业教学标准（2025年修订）》，制定《浙江安防职业技术学院关于开展2025级人才培养方案制（修）订工作指导意见》，持续改革人才培养方案，制定凸显五育融合特色的“专业学生全面发展计划”。一是分层分类明确培养方向，依据“分学制、分类别、分层次、分方向”的原则，设置二年制、三年制，深化中高职一体化人才培养，新编五年制人才培养方案；二是进一步规范课程体系，设定通识课程体系、专业课程体系、实践教学体系等，其中公共课程占总学时的设置比例超过25%、专业技能课占总学时的设置比例平均达到60%以上，充分保障学生的通识培养和专业技能培养；三是完善五育综合素养体系，设置“德、智、体、美、劳”五育综合素养项目，拓宽人才培养路径，凝练“德育为先、智育为重、体育为基、美育为魂、劳育为本”的学生全面发展特色，培养“五强特质”工匠。持续推进专业人才培养模式改革创新与成果凝练，完成校级人才培养模式创新提升项目结题验收工作。

1.2 聚焦信息技术，推动课程建设高标准发展

强化课程思政育人，构建“专业群—专业—课程—单元”四级联动的课程思政实施机制，持续深化“教案首页”制度落实，确保课程思政100%覆盖。加大专项经费投入，建立课程思政建设平台，丰富思政资源库，为课程思政教学研究提供坚实保障，帮助全体教师系统掌握思政元素融入专业教学的有效方法，全面提升教师思政育人能力。推进人工智能赋能课程建设，本学年立项“人工智能+”课程思政精品课5门，完成课程思政平台建设

验收，6 个省级课程思政建设项目和 5 门市级“课程思政教学示范课程”、12 门校级“课程思政示范课程”通过验收。

以“金课”建设赋能人才培养提质增效。以优质教育资源应用与共享为核心，筑牢校级精品在线开放课程根基，充分发挥国家级、省级精品课示范引领作用，通过系列精准举措推动课程建设水平实现跨越式提升。一是健全分层培育机制，实施“校级—省级—国家级”三阶递进品牌培育工程，构建层次分明、特色鲜明的课程建设体系。二是优化课程设计体系，满足学生个性化成长与多元化学习需求，重组教学内容、升级智能教学管理、创新教学模式、丰富教学方法、转型现代化教学手段。三是强化建设保障，坚持质量至上原则，秉持“以实际应用推动课程建设，以课程建设促进教学改革”理念，聚焦技术融合创新，重点打造人工智能相关课程，推动信息技术与专业教学深度融合，培育特色交叉课程。新增职业教育国家在线精品课程 3 门、省级职业教育一流人工智能课程 3 门，新立项校级人工智能专业核心课 5 门、校级人工智能特色交叉课程 20 门，验收校级精品课程 10 门。

1.3 聚焦迭代创新，推动教学改革高层次发展

积极构建“学校—学院—专业团队—课程团队”四级联动的教学方法创新体系，通过系统化设计推动教学改革纵深发展。一是鼓励教学改革研究，提升培育质量。强化以教促改，鼓励教师开展教学改革研究，为项目实施提供有力的硬件支撑，并邀请校外专家评审，反馈提升项目质量。二是聚焦产业需求，优化项目培育方向。紧扣区域产业升级趋势，建立“行业调研—岗位分析—专业调整—课程重构”的动态调整机制，研究以教促产模式，培

育适应产业需求技能人才。三是深化 AI 赋能改革，丰硕改革成果。为加快构建适应人工智能产业发展的人才培养体系，推进人工智能在教育教学领域的创新应用，本学年立项教育部职业教育发展中心职业教育教研教改课题 1 项和校级人工智能赋能教育教学提质改革系列教学研究项目 69 项、课程应用案例 3 项；完成 6 项浙江省“十四五”第一批高职教育教学改革项目结题验收和 24 项校级教学改革研究相关项目结题验收。

1.4 聚焦质量管理，推动教材建设高站位发展

1.4.1 深化教材管理维度，严谨执行管理规定

学校成立教材工作领导小组，全面负责指导全校教材管理工作。常规事务由学校教学工作委员会负责，具体负责教材管理的日常工作。修订《浙江安防职业技术学院教材建设管理办法》，明确“凡编必审”，加强教材意识形态管理，确保政治立场的科学性与正确性，教材内容的职业性与适用性。教材建设与管理采用“第一责任人”制，形成“教师—专业组—学院—教务处（专家组）—教学工作委员会”的审核与指导机制，进行多方位、多角度、多层次的判断与评价。

1.4.2 加大教材开发力度，创新教材建设模式

设立教材建设专项经费，鼓励教师编写校企合作教材（共课程数量 253 门，17157 学时），鼓励教师建设“人工智能+”系列规划教材，激励教师编著工作式、手册式等新业态教材，探索开发云教材。《建筑消防设备安装与调试》教材获评浙江省高职院校“十四五”第二批重点教材；教师主编出版 19 部校级教材（其中数字教材 4 部，纸质与数字资源融合教材 3 部，校企合作

开发教材 11 部)。

1.5 聚焦智慧平台，推动数字资源高效能发展

打造“智慧教室—智慧实训室—智能车间—数字化场馆”多维一体智慧学习环境，依托大数据伴随式采集与深度分析来深化教学改革。借助智慧教学平台、智慧教室实施以跨越时空、资源共享、集中控制、课堂传递为特色的远程互动混合式教学，服务于校内教学、社会培训。发挥信息化教学作用，为跨区域师生架起知识传递和教学互动的桥梁，推动优质职教资源效益外溢，促进教育均衡化；打造集校企在线互动、分组实操、实训录制、点评、视频回看于一体的互动智慧实训课堂。打造集学情分析、教学分析、教学巡查于一体 AI 智慧课堂。累计建设网络课程 2000 余门次，网络资源存储量达 19266GB，出版数字教材 4 部，建成校级专业资源库目前建成 11 个，参与国家级资源库建设 1 项、省级教学资源库 2 项。

1.6 聚焦竞赛效能，推动职业技能高水平发展

1.6.1 完善五级竞赛梯队，精细管理职业技能竞赛

坚持以技能竞赛作为人才培养的重要手段，构建“校赛—省赛—国赛—国际赛”建设梯队，完善以赛促教、赛教结合模式。坚持把技能大赛作为锤炼学生职业技能的练兵场，修订《浙江安防职业技术学院学生职业技能竞赛项目管理办法》，明确不同类别比赛的划分标准，进一步规范和加强学生职业技能竞赛的项目管理。引入竞赛信息化管理平台，实现“赛项库建立—参赛申请—奖励申报—台账归档”一系列闭环管理。

1.6.2 成功承办一类赛事，显著提升技能大赛成绩

成功承办 2025 浙江省职业院校技能大赛高职组“新型电力系统技术与应用”赛项等 4 项省级及以上职业院校技能大赛。组织师生参加国家级、省级各级职业技能竞赛 98 个赛事，获得省级以上职业技能竞赛奖项共 207 项（含优胜奖 2 项），其中国家级奖项 41 项。在浙江省职业院校技能大赛中我校荣获奖项 36 项，其中金奖 6 项，银奖 12 项，铜奖 18 项；参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）4 个赛项，取得一银三铜好成绩。

【案例 1-2】赛教融合结硕果，技能淬炼铸金牌

2024 年 9 月 22 日至 9 月 29 日，学校物联网专业教师团队应邀带领学生杨建璘、邹宇凯赴俄罗斯喀山参加 2024 金砖国家职业技能大赛。这是我校首支走出国门参加技能比赛的队伍。经过三天激烈的竞赛角逐，最终以优异的表现斩获中国组金牌。

1.7 聚焦创新创业，推动项目孵化高活力发展

1.7.1 深化双创活动，激发师生创新潜能

立足“深化双创教育、激发创新潜能”理念，系统构建多层次创新创业活动体系。通过举办创业师生座谈会等活动，结合案例剖析与导师指导，有效提升师生创新思维与团队协作能力。围绕重点赛事，开展系列高水平专题培训，覆盖电子商务、国际创新大赛等领域，推动项目质量持续提升。聚焦创业实务，举办多场主题讲座，涵盖企业注册、税务合规等关键内容，助力创业团队夯实法律与运营基础。全年活动覆盖师生数千人次，形成“培训赋能—交流共进—实战提升”的良性循环，为高层次双创人才培养提供持续支撑。



图 1-1: 浙江省国际大学生创新大赛（2025）启动会暨大赛专题培训会

1.7.2 落实竞赛机制，提升竞赛项目质量

坚持以赛促创、以赛育人，系统构建“遴选—培育—竞赛—转化”四阶递进机制，在多项高水平创新创业竞赛中取得突破性成果。在省级及以上赛事中累计获奖 26 项，综合竞赛实力持续



图 1-2: 第二十届浙江省大学生电子商务竞赛入围决赛团队现场合影

攀升。其中，电子商务竞赛团队在省赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，获奖总数位居全省高职院校第四、温州地区首位。组织参与“奇思妙想浙江行”温州市选拔赛、“建行杯”女大学生创新大赛等多项赛事，持续拓宽师生双创视野，强化创

新实践能力，为构建高质量双创教育体系提供有力支撑。

1.7.3 落实顶层设计，加强双创平台建设

系统构建“管理—合作—质量”三位一体的双创平台发展模式，全面增强孵化能级与服务效能。华亭众创空间在全省百余家省级孵化载体评选中荣获“优秀”（A类）评级，并于加快建设创新温州大会上获正式授牌，充分彰显平台建设的示范价值。实施工作室动态评估与退出机制，推动在孵项目提质增效，助力学生创业实体落地；积极拓展政校行企协同网络，引入政府及行业优质资源，促进资源共享与战略合作；全面对标国家级孵化器建设标准，系统优化设施、制度、资源与品牌体系，持续提升平台服务能级与区域影响力。



图 1-3：加快建设创新温州大会颁奖现场合影（右 2）

1.7.4 丰富双创文化，实现项目落地转化

推进团系统双创工作，组建“挑战杯”“振兴杯”“创青春”三赛联合训练营，通过校内选拔、导师陪跑、模拟答辩“三段递进”，在浙江省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中荣获银奖 1 项、铜奖 14 项，挑战杯国赛作品《知护科技一

—智能预警头盔守护生命安全》项目团队荣获 2024 年度“校长特别奖”，2025 年浙江省新苗计划中成功立项 6 个项目，全面提升学术创新能力。结合共青团促就业系列工作，积极对接地方需求推动竞赛项目落地，其中浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖项目“龙狮派对——非遗传承创新与龙狮产业振兴的践行者”落地温州，成功带动 30 余位学生创就业。



图 1-4：2025 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛现场

1.8 聚焦精准招培，推动就业促进高成效发展

1.8.1 精准招生布局，夯实生源质量基石

聚焦“提质扩招、精准育人”核心目标，精准布局，科学制定招生计划，优化招生结构。2025 年招生计划 3900 人，较去年扩招 205 人，完成率为 100%，招生规模实现稳步增长。浙江省内录取学生主要集中在温州、台州、宁波、杭州、金华等地，生源高中录取人数 15 人以上的有苍南县勤奋职业学校等 19 所；省内普通类录取最高分 525 分，超出一段线 35 分；最低分 443 分，超出二段线 175 分，为生源质量提供了有力保障。省外招生范围

覆盖 14 个省份，招生计划 157 人，录取 157 人，学校办学影响力日益提升。

浙江 2025 年中高职一体化合作达 19 所学校，整体规模达到 1345 人，其中温州生源 1300 人，占比 96.65%；区域中高职一体化 180 人，其中乐清学院 135 人，平阳学院 45 人。学校加强与优质中职的深度交流与合作，持续提升学校知名度与美誉度。明年继续动态调整，优化合作学校的区域分布，合理规划合作专业与班级数量，进一步提高中高职一体化生源质量，为学生留温就业提前做好准备。

1.8.2 精耕就业服务，构建协同育人体系

聚焦毕业生高质量充分就业为核心，以“政校企联动”破除资源壁垒，以“赛训育结合”提升核心能力，以“精准化输送”服务地方发展，构建全方位、多层次、立体化就业服务体系，实现就业质量与服务效能双提升。

校企协同搭桥梁，供需对接强联动。创新招聘服务模式，打造“线上+线下”招聘服务体系，为毕业生持续提供就业岗位，全年累计举办校企对接活动 47 场。坚持“行业需求导向”办学理念，与温州优质企业联合开展“行业趋势分析+岗位实战模拟”复合型宣讲活动，邀请企业技术骨干、行业专家解读 AI 行业发展前景，同步开展 AI 简历优化、模拟面试等实战训练。深化“访企拓岗”专项行动，学校访企拓岗走访企业 695 家，走访量年增长 35%，构建起稳定的岗位供给网络。

政校联动筑牢就业安全防线，联合温州市人才发展服务中心引进就业指导师，围绕“就业安全、反诈维权”开展系列专题讲

座，有效提升学生就业风险防范意识。组织学生参与温州市各类招聘会近 10 场，精选 200 余名实习学生深入中国数安港企业园区，通过参观体验、能力诊断等环节，明晰职业发展方向。特殊群体帮扶成效显著，联合温州市退役军人事务局、培训处举办专场招聘会，提供专岗 200 多个，初步达成就业意向人数近百人，实现退役军人与毕业生就业双促进、双提升。

生涯赋能育本领，以赛促练提素养。立足学生全面发展与长远职业规划，构建“1 赛 2 轨 3 维”职业能力培养体系，将生涯教育贯穿人才培养全过程，全面提升学生就业竞争力与职业发展力。“1 赛”激活成长动能，2025 年大学生职业规划大赛采用“院级初赛、校级复赛、校级决赛”三级赛制，实现全校学生全覆盖。

“2 轨”匹配发展需求，设置“成长赛道”与“就业赛道”双轨培养路径，满足不同学生的发展需求。“3 维”破解成长难题，构建“政策解读+技能培训+志愿填报”三位一体专升本辅导体系，全方位助力升学深造。

精准施策留温才，服务地方兴产业。以“服务地方产业、集聚本土人才”为核心，精准施策推动留温就业质量稳步提升，毕业生留温率达 52.70%，远超温州籍生源率，持续为温州产业升级输送高素质技术技能人才。

优质平台建设获省级认可，“人工智能数据服务生产性实训基地”项目，凭借“校企共建、产教融合、定向输送”特色模式，成功入选浙江省高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例名单。市情教育增强留温认同，以“安筑温州·职向未来”八大工程为载体，通过邀请行业专家宣讲温州产业、将市情教育纳入就

业指导课程等形式，强化学生地域认同感与归属感。

1.8.3 精显就业成效，彰显人才培养价值

就业态势稳健向好。2025 届毕业生 3431 人，就业人数 3367 人，毕业去向落实率为 98.11%，持续保持高位稳定。其中国内升学人数 361 人，出国出境升学 5 人，入伍征兵 81 人，就业结构呈现多元化发展态势。浙江省内就业人数 3187 人，在温就业创业人数 1598 人。

薪酬水平持续领跑。2024 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入数据同样亮眼，浙江省高校平均税前月薪为 7017 元，浙江省高职院校税前月薪为 7200 元，我校 2024 届毕业生税前月薪为 8645 元，超过浙江省高校平均、高职平均水平。

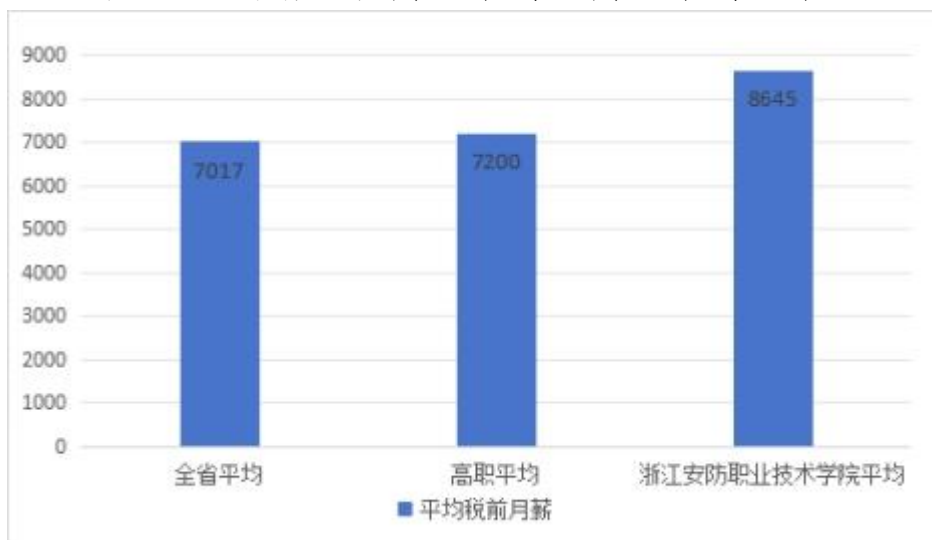


图 1-5：2024 届毕业生毕业一年后平均月薪

学生满意度稳步攀升。2024 届毕业生对母校的总体满意度，浙江省高校平均满意度为 88.66%，浙江省高职院校平均满意度为 88.53%，我校平均满意度为 91.92%，超过浙江省高校平均、高职平均水平。

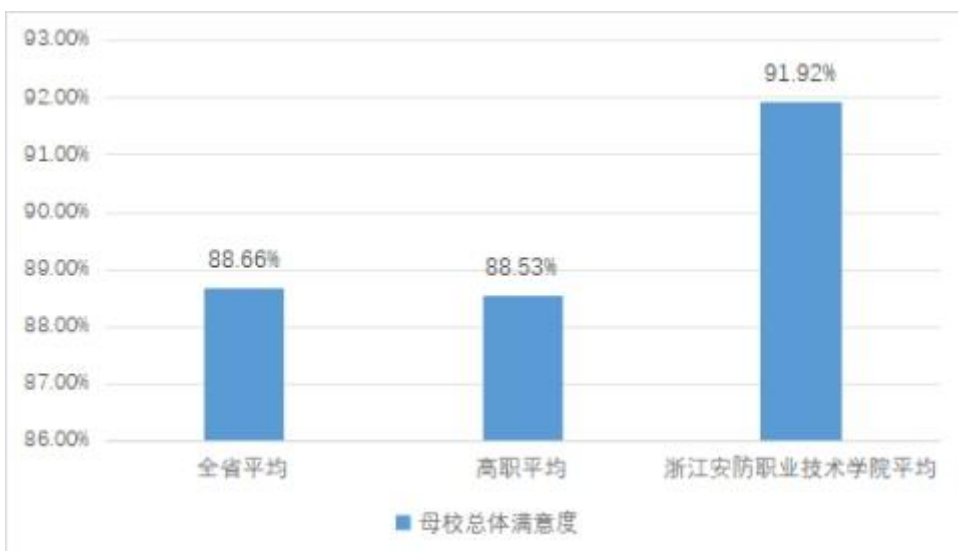


图 1-6：2024 届毕业生毕业一年后对学校总体满意度

用人单位评价位居前列。用人单位对毕业生的综合素质评价，浙江省高校为 96.68%，浙江省高职为 96.29%，浙江安防职业技术学院为 97.97%，超过浙江省高校平均、高职平均水平。

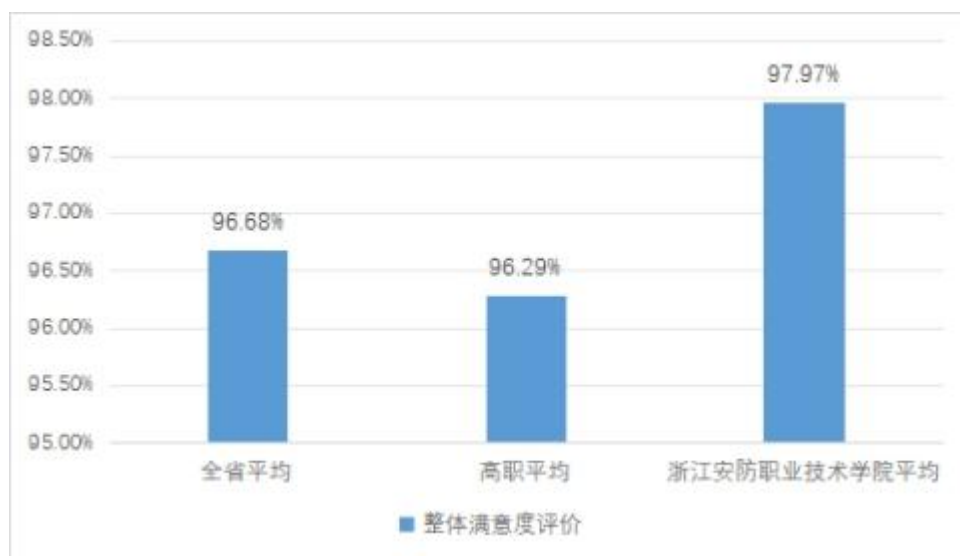


图 1-7：2024 届用人单位对毕业生的满意度

2. 产教融合

以服务区域经济、培育技术人才、助推产业升级为核心，积极构建“平台筑基、机制护航、科创赋能、双元育人”的产教融合体系，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合，为地方经济社会发展提供高质量人才支撑与智力服务。

2.1 平台共建，构筑产教融合新高地

2.1.1 持续推进校政产业学院建设

立足服务温州数字经济、新能源、跨境电商等产业发展，匹配学校优势专业，校地合作持续推进四大学院建设。温州数据学院方面，持续搭建“一基地四平台”，发起成立“温州数商协会”“温州信创产业联盟”，以“政校企”共建模式打造的温州数据标注基地经验在全国数据标注基地先行先试现场会推广（温州为全省唯一的地市代表），入选国家数据局数据标注优秀案例。温州新能源学院方面，以“新能源技术+新能源安全”为主打方向，全力打造为浙南地区新能源人才培养培训、技术研发、安全标准制定高地。温州数字商贸学院方面，全力落实“产业+电商”“丝路电商国际合作”工作要求，构建互利共赢的数字商贸技能人才培养格局。温州应急管理职业学院方面，推进温州应急管理和公共安全领域的信息化建设，开展应急管理和安全生产人才培养，为温州市应急安全管理输送人才。

【案例 2-1】构建数据标注人才培养国家样板

为契合国家数字经济发展及数据要素市场化配置要求，政校企共建实体化产业学院-温州数据学院，针对数据标注产业痛点，构建“政校企共建、产教训融合”模式，入选国家数据局数据标注优秀案例。一是建设数据学院，强化政策支持。为破解产业扶持力度不足问题，

政府发挥主导作用，制定专项政策文件，整合资源，构建政企校协同机制。数据学院对接人才需求，优化培养体系，输送人才；企业提供项目，形成可持续运营闭环。目前涉及企业 50 余家，完成超 1 亿条数据标注，推动数安港项目产值超 5000 万元。二是打造“园中校”，强化产教融合。针对产教融合不深问题，以数据标注基地为核心，实现“生产即实训、实训即就业”模式，培养高技能人才。该模式获领导肯定，已为省内外高校提供 500 个实习岗位，实现 200 余人就业。三是打造培训基地，强化技术支撑。针对职业技能迭代快、人员水平不足问题，发挥实践基地功能，承接社会培训。与市人社局共建“瓯越数字技谷”，实施一试双证等举措，为企业培训超 1000 人，服务政府干部 120 人。该模式为全国提供“温州样板”，已在云南、辽宁等地推广应用。



图 2-1: 温州数据学院数据标注人才培养模式总体架构

2.1.2 拓展推进高能级平台建设

围绕未来空间、未来信息、未来能源三大发展方向，结合属地政府部门及企业实际需求，在建设温州市未来城市研究院、温州市低空经济研究院的基础上，相继合作成立温州市研学旅行产教融合发展中心、温州市城镇管道科学与工程研究院、脑机互联产业研究院等创新平台，推动科教智力资源与市场优势创新资源

紧密结合,全面打造创新科技企业的引育孵化生态圈,助推旅游、卫星无人机、人工智能、新能源低碳等领域方向创新性研究。

【案例 2-2】赋能温州城市内涝与水污染防控治理

立足浙江“十五五”高质量发展以及城市治理需求,学校紧密围绕“服务地方产业、深化产学研协同”的定位,与温州市公用集团开展深度合作。聚焦应急安全、水环境治理等领域,双方共同建设了首批浙江省应急管理厅重点实验室——“城市内涝与水污染防控应急技术重点实验室”;联合引入 AOA 污水处理工艺建立温州瓯江口万吨规模污水厂,降低污水处理成本 0.232 元/吨;推进管道实验室落地,实施两段紫外光固化管道工程应用示范。双方构建了“平台共建、技术共攻、成果转化”的产学研生态,将企业的技术需求与学校的科研、实践资源进行对接,既解决了行业存量提质的痛点问题,助力地方产业升级,又提升了学校的科研转化能力,为校企产学研协同赋能产业发展与学校办学提供了可复制的样本。

2.1.3 稳步推进重大融合平台建设

立足行业产业协同发展,全力打造行业产教融合共同体,持续做好智慧安防行业产教融合共同体和应急安全产教融合共同体建设,积极谋划新能源装备、防灾救援等领域行业产教融合共同体,不断提升学校专业布局与温州产业结构适配度。立足区域经济发展特色,积极推进市域产教联合体建设,联合瓯海经济开发区、浙江海洋经济发展示范区管委会区域内的企业、学校、科研院所,不断推进温州市数据要素产业产教联合体和温州市安全应急产教联合体建设;联合平阳县人民政府及属地中职、龙头企业获批温州市新能源中高企一体化产教融合基地;谋划创建创意设计、数字商贸等领域市域产教联合体。积极推进浙江省应急安全类行业指导委员各项工作,完成行指委秘书处单位和副主任委员单位任务,积极协调应急安全领域各方资源,促进信息交流与

资源共享。

2.2 机制共创，激发校企协同新动能

2.2.1 进一步健全组织领导机构

学校成立了以书记、校长为双组长、各副校长为副组长，办公室、人事处、发展规划处、教务处、科研处、校地合作处等 14 个部门和各二级学院为成员单位的产教融合工作领导小组，合力推进学校产教融合重点工作和任务，全力支持学校“双高”建设。同时，学校调整了 7 个校地共建研究院（产教融合基地）归属单位及负责人，进一步理顺产教融合平台的管理架构，推进校地共建研究院（产教融合基地）建设。

2.2.2 进一步加强顶层制度设计

为了推动学校与地方经济、行业、企业深度融合，形成校企紧密合作、产教深度融合、多方互利共赢、协同创新发展的良性循环，学校按照省市深化产教融合工作的实施意见，形成了校级《关于进一步深化产教融合的实施意见》，从协同互动新机制、协同育人新生态、协同共促新载体、协同赋能新体系等四方面内容进一步明确产教融合重点任务。同时，围绕产教融合工作实际任务，配套形成《浙江安防职业技术学院关于推进校地共建产科教平台建设的暂行意见》《浙江安防职业技术学院参加各类社会组织的管理办法》等文件，并进一步谋划形成校属企业反哺学校教学科研工作指导意见、校企合作管理办法等制度。

2.2.3 进一步完善考核激励导向

为不断提升学校产教融合、校企合作质量和水平，学校谋划每年对二级学院上一年度的产教融合的基础工作创新与突破情

况进行评估，主要包含产教融合工作组织领导、产教融合单位数量和质量、联合建设专业与课程、双师型队伍建设、共建实践教学基地、协同育人质量、社会服务与国际校企合作等内容。同时，为了进一步激励二级学院参加各项产教融合工作的积极性，发挥考核指挥棒的作用，将“两翼”建设、产教融合重点任务、校政行企合作等内容直接分解细化为考核指标，推动全校形成合力推进产教融合各项工作的良好氛围。

2.3 科教共融，打造反哺教学新生态

2.3.1 夯实科研反哺教学基础

学校建立“企业出题、学校破题、按需研发、合作共赢”协同机制，深入对接企业技术需求，2024年完成科技成果转化19项，涵盖智能安防系统、数据分析软件、应急预警设备等领域，到账经费83.3万元，成果广泛应用于温州北信进出口、浙江宝亨科技等20余家企业，解决商品销售数据管理、网络安全测评等实际问题。依托校属企业搭建科研与产业衔接桥梁，温州安之驿科技产业发展有限责任公司、温州安星科创园管理有限公司纳入温州市产教融合型企业建设培育库，温州浙安院物联网技术有限公司、浙江城安大数据有限公司通过市级产教融合型企业验收，为学生参与真实产业项目、教师积累实践教学经验提供载体。

表 2-1：2024 年科技成果转化一览表（部分）

序号	成果名称	转让金额 (万)	转让企业	发明人
1	商品销售数据分析系统 V1.0	3.2	温州北信进出口有限公司	高和平
2	网络安全保护综合测评系统	3.2	浙江宝亨科技有限公司	吴月文
3	基于大数据分析的企业信息安全管理系 统 V1.0	3.2	温州海灵科技有限公司	项邦孟
4	基于单片机的智能语音灯光控制系统 V1.0	3.1	浙江极米智能科技有限公司	叶爱芬

5	业余网球赛事现场争议判罚监测系统 V1.0	3.2	温州五强健康科技有限公司	张豫
6	一种白板	3.2	温州中睿市场调查研究有限公司	陈体令
7	一种便于携带的多国语言翻译机	3.2	温州浦艺文化发展有限公司	雷振龙
8	危化企业末端感知预警和智能管控系统	4.2	杭州万国软宝信息科技有限公司	徐刚
9	财务数据分析软件 V1.0	3.1	温州市俊旺鞋材有限公司	鲁旭旭
10	会计发票运营智慧采集系统 V1.0	3.2	宁波懿鑫企业管理有限公司	叶林子
11	多旋翼无人机	3.5	浙江伟奇科技有限公司	沈茗戈
12	一种电气环网柜的表面加工设备	5.7	谷高电气有限公司	叶瑞辉
13	一种自动外墙粉刷机	3.2	浙江好帮手环境科技有限公司	陈伟忠
14	一种具有定位功能以及报警功能的安全帽	3.2	浙江好帮手环境科技有限公司	陈伟忠
15	审计智能咨询服务平台 V1.0	3.1	温州麦芽工艺品有限公司	李国飞
16	水杯（青蛙）	5.1	台州凯程电子商务有限公司	叶丹丹
17	一种基于大数据服务的智能安防系统	5.5	浙江柯瑞普科技有限公司	温剑峰
18	一种基于物联网的安防监控系统	1.4	合肥博一网络运营有限公司	陈辉
19	新媒体营销管理系统 V1.0	3.1	合肥铭创科技服务有限公司	陈双双
20	一种自动喷淋灭火设备	0.9	合肥智慧龙机械设计有限公司	傅时波
21	基于智慧停车以及大数据技术	8.1	浙江芝立软件有限公司	章豪

2.3.2 强化科研反哺教学支撑

整合校内外高能级科研平台资源，构建协同创新网络，为科研反哺教学提供技术、人才与项目支撑。以厅市共建为契机，落地浙江省应急管理科学研究院浙南分院、浙江省应急管理数字与技术中心等高能级平台，持续建设温州市自然灾害遥感监测预警重点实验室、温州市天空地态势感知应用技术协同创新中心等科研服务平台，强化“实战导向型”科研任务攻关。温州数字安防科创园成功入选市级孵化器，该园区成为汇聚创新企业、展示前沿技术和吸纳学生实践的基地。

2.3.3 完善科研反哺教学闭环

为将科研优势系统性、制度化地转化为育人优势，学校积极研究制定科研反哺教学实施方案，推动“科研进课堂、案例进教材、项目进实训”，将教师在服务企业中遇到的真实技术攻关项目、科研实践中的创新成果，转化为课堂教学的生动案例、课程资源和学生实训的实战课题。学校积极探索应急安全领域可复制、可推广的“科技—产业—教育”循环链式人才供给新模式，联合浙江省应急管理科学研究所、中国计量大学申报的《浙江省应急安全人才供给机制改革》项目，成功入选浙江省教育科技人才一体改革专项试点名单。

【案例 2-3】立项省级教科人一体化改革试点项目

今年 7 月份，浙江省公布了省级教育科技人才一体改革专项试点名单，我校联合省应科院、中国计量大学、省应科院申报的《浙江省应急安全人才供给机制改革》成功立项。该专项试点围绕应急管理体系和能力现代化建设的战略要求，聚焦应急管理领域教育科技人才实质性贯通，通过 3 年努力，以梯度培育为根基、贯通式教育平台为支撑、实战化技术协同为核心，深化“引育-培养-创新”全链条融合，构建与复杂风险形态动态适配的应急安全人才培养工作体系，推动应急管理治理能力从“基础建设”向“效能提升”转型，形成具有浙江特色的现代化应急安全治理人才支撑新范式。

中共浙江省委科技委员会办公室

中共浙江省委科技委员会办公室
关于开展教育科技人才一体改革任务专项试点
的通知

35. 省应急管理厅、中国计量大学、**浙江安防职业技术学院**
浙江省应急管理科学研究所
浙江省应急安全人才供给机制改革

图 2-2：《浙江省应急安全人才供给机制改革》立项部分截图

2.4 人才共育，迭代双元育人新体系

2.4.1 积极创新四轨并进育人模式

系统构建“订单班-现代学徒制-现场工程师-产教融合型企业协同”四轨并进的育人体系，形成多层次、立体化人才培养格局。与温州诚达交通发展股份有限公司等行业领军企业深度合作，开展订单培养 1301 人，实现人才培养与就业需求精准对接；与浙江云谷数据有限公司共建现代学徒制项目，培养 63 名高素质技术技能人才；与浙江怡联网络科技股份有限公司联合实施现场工程师培养计划，输送 310 名实战型工程技术人才。产教融合型企业积极参与人才培养全过程，累计培养 268 人；企业接收学生实习 3226 人，协同育人企业接收实习学生 178 人；行业导师承担专业课程教学 26080 课时，构建校企协同育人的新范式。

2.4.2 积极打造一体化实践教学体系

着力打造集实践教学、技术研发、社会服务于一体的产教融合实践体系。与行业龙头企业共建 129 个典型生产实践项目，签约合作企业达 966 家，形成覆盖主要专业群的校企合作网络。构建由 361 家校外实训基地和 38 个校企共建生产性实训基地组成的多层次实践教学平台，其中省级及以上产教融合实训基地 4 个，为学生提供真实工作场景的实践环境。在资源共建方面，校企共同开发 176 门专业课程和 11 部特色教材，获企业设备捐赠与准捐赠总值达 921.02 万元，建成了设备先进、资源共享的实践教学保障体系。

2.4.3 积极拓展多元合作育人路径

围绕数字安防、能源产业、数字商业等区域重点发展领域，与中国联通温州分公司、温州东瓯会计师事务所、麦田能源等优

质企业持续开展合作，引入“丝路电商学院”等平台类项目，推动 VR/AR 等新兴专业与产业需求精准对接。与完美世界教育等知名企业合作开展“1+X”证书制度试点和双师型教师培训，提升人才培养质量。依托“智慧安防·应急安全”产教融合论坛，构建行业-院校-企业三方协同网络，最终形成集“实训基地-课程体系-实践项目-企业导师-实习就业”于一体的全链条育人机制，实现人才培养与产业发展的同频共振。

3.服务贡献

服务社会是高职院校基本职能之一。围绕上级部门工作部署，加强技术积累，注重科教融汇，提升科技创新能力，全力赋能行业企业、地方建设、乡村振兴、社区教育和产业发展等，为实现地方经济社会发展贡献安防智慧。

3.1 服务行业企业，全力提升科技服务水平

3.1.1 强练研发内功，提升科技创新服务能力

一是加强顶层化设计，体系化修改完善科研管理制度。制订了《浙江安防职业技术学院科技特派员管理办法》《浙江安防职业技术学院科研业绩计算与奖励办法》等 17 个文件，着力激发教师参与科研和技术服务的积极性，提升教师科研服务水平，产出更多科研成果，产出高质量科研成果。二是认真做好申报项目审查指导。及时组织引导广大教师积极申报 50 余类科研项目，共审查上报各类申报书 500 余份，首次通过科研管理系统在线评审校级科研项目 40 项。主动谋划推进省部级项目申报。召开省部级课题专项工作动员会，强化省部级以上项目申报的“一对一”服务。三是项目立项数和经费到账数再创新高。2024 年共立项纵向项目 174 项，同比增长 40.3%，到账经费 79.78 万元，同比增长 67.8%。其中市科技局、市社科联、市科协立项数继续位居在温高职院校之首；立项市级重大揭榜挂帅科技项目立项 1 项，资助经费 30 万元，到账经费 18 万元；立项省哲社科规课题 5 项，其中有经费资助 3 项，资助经费 11 万元，立项数和资助经费再创我校历年新高。四是科研成果量质提升。在各级各

类刊物上发表学术论文 281 篇，其中核心论文 61 篇，SCI/SSCI 论文 40 篇，编著 2 部；戴海东著作《社会组织参与基层社会治理研究》获温州市第十九届哲学社会科学优秀成果奖基层理论研究类三等奖，获得市级科研成果奖 3 项。获得知识产权项目数量 170 项，其中专利授权数 124 项，发明专利数 19 项。

表 3-1 2024-2025 学年科研管理制度制/修订一览表

序号	文号	文件名称	时间	备注
1	浙安院（2024）114 号	浙江安防职业技术学院科研工作考核管理办法（试行）	2024. 11. 1	制订
2	浙安院（2024）115 号	浙江安防职业技术学院专职科研岗管理办法（试行）	2024. 11. 1	制订
3	浙安院（2024）116 号	浙江安防职业技术学院科研业绩计算与奖励办法	2024. 11. 1	修订
4	浙安院（2024）117 号	浙江安防职业技术学院横向科研项目及经费管理办法	2024. 11. 1	修订
5	浙安院（2024）118 号	浙江安防职业技术学院纵向科研项目经费管理办法	2024. 11. 1	修订
6	浙安院（2024）119 号	浙江安防职业技术学院科研项目经费配套资助办法	2024. 11. 1	修订
7	浙安院（2025）29 号	关于印发《浙江安防职业技术学院科研诚信管理办法（试行）》的通知	2025. 3. 28	制订
8	浙安院（2025）42 号	关于印发《浙江安防职业技术学院科研机构（团队）投入产出效益综合评价办法》的通知	2025. 5. 15	制订
9	浙安院（2025）64 号	关于印发《浙江安防职业技术学院科研经费专项整治工作方案》的通知	2025. 6. 17	制订

表 3-2 2024-2025 学年立项的省级课题一览表

序号	负责人	项目名称	立项目类型	立项单位	立项时间
1	徐刚	场景创新赋能农文旅融合的机制与路径研究：基于新内生发展理论	2025 年度浙江省哲学社会科学规划常规课题（自筹）	浙江省哲学社会科学 工作办公室	2024. 9. 20
2	叶建蒙	AI 技术应用下基于学生群体画像的心理危机精准识别及预警研究	2025 年度浙江省哲学社会科学规划常规课题（自筹）	浙江省哲学社会科学 工作办公室	2024. 9. 20

3	李伟	人工智能助推温州市文旅产业高质量发展路径研究	2024 年度浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题	浙江省哲学社会科学工作办公室	2024. 9. 12
4	苏醒醒	温州市景观生态风险评价及生态安全格局优化研究	2024 年度浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题	浙江省哲学社会科学工作办公室	2024. 9. 12

3.1.2 发挥专业优势，服务区域产业转型升级

积极推进省级“科技副总”工作，我校 13 位高层次人才与企业签订“科技副总”合作协议。深入开展科技助企，积极对接知识产权交易平台和相关企业，参与温州市瓯海区市场监督管理局举行的温州知识产权保护中心交流座谈会，做好科研成果的推介，做大企业到账额度。继续实行横向项目专项定期通报制度，加大横向经费到账督导力度。2024 年全年共为企事业单位提供技术咨询、技术开发等服务 100 余项，到账经费 1244.68 万元，产生经济效益 355 万元，技术产权交易收入 83.3 万元，其中专利成果转化数 19 项，到款额 59.7 万元，。我校与浙江省应急管理科学研究院、温州市应急管理局联合承办“数据要素×应急管理”子赛道赛事。参照省级应急管理专家选聘标准，我校聚焦事故灾难、自然灾害和综合管理三大领域，积极开展市级应急安全专家梳理推荐工作，最终确定 181 名专业能力突出、经验丰富的专家人选名单报送温州市应急管理局，为构建市级应急安全行业智库、提升科学决策水平提供坚实智力支撑。

表 3-3 为企业提供技术开发服务的项目清单（10 万元以上）

序号	项目负责人	项目名称	服务对象	到账金额 (万)	签订时间
1	张玲玲	LeeCooper 品牌运营咨询服务	浙江水立方品牌管理有限公司	10	2025. 4. 11

2	徐自力	机床监控与故障诊断系统开发项目	温州奥乐安全器材有限公司	10.3	2025.6.21
3	严立	基于AOA工艺的“减碳”创新探索	温州市排水有限公司	18	2025.6.16
4	周海钧	企业文化建设与高新技术建设服务	浙江兰博体育文化发展有限公司	10	2025.6.15
5	项邦孟	化学品采购服务平台开发项目	杭州亿衍科技有限公司	62.8 (-30.9)	2025.6.18
6	沙策	浙江志达管业有限公司应急预案编制及演练指导技术服务项目	浙江志达管业有限公司	10	2025-06-24
7	王云阁	工业园区数字孪生数据模块建设	浙江炬龙科技有限公司	16.48	2025-07-10
8	王云阁	典型地物AI智能识别技术研发	温州大地测绘有限公司	20.5	2025.7.30
9	陈田沐	微服务架构改造服务合同	成都市青羊区银河教育中心	10	2024.10.20
10	陈锋	医疗智能识别系统病例数据标注服务	成都博讯信息产业发展有限公司	10	2024.10.22
11	陈培余	基于4G通信的STS键盘式智能电能表开发与应用研究	昊昇(浙江)智能电气科技有限公司	10.2	2024.11.25
12	徐海燕	温州市地理信息公共服务平台维护与数据更新(2024-2025)	温州设计集团有限公司	30.696	2024.12.7
13	郝君	2024年温州市“三位一体”智农共富平台信创改造	温州市农业农村局	29.75	2024.12.11
14	张思源	永嘉县文博单位安全隐患巡查技术服务合同(2024~2025年)	永嘉县文化和广电旅游体育局	24.9	2024.11.27

表 3-4 我校 13 位高层次人才与企业签订“科技副总”合作协议

序号	企业名称	企业所属产业	所属地区	专家姓名	专家研究领域
1	浙江腾腾电气有限公司	新能源	浙江省温州市鹿城区	林专	新能源
2	固力发集团股份有限公司	新材料	浙江省温州市乐清市	孔国琴	其它
3	浙江正泰电器股份有限公司	电气	浙江省温州市乐清市	陈光剑	新材料,新能源
4	浙江云一自动化科技有限公司	电气	浙江省温州市乐清市	刘薇	信息技术,其它
5	温州鑫泰新材料股份有限公司	新材料	浙江省温州市苍南县	任立向	新能源
6	浙江云谷数据有限公司	人工智能	浙江省温州市乐清市	王波	信息技术
7	浙江正立高科建设有限公司	建筑业	浙江省温州市瓯海区	陈伟忠	信息技术
8	星际控股集团有限公司	人工智能	浙江省温州市鹿城区	陈晖	信息技术

9	上电法兰管件有限公司	机械制造业	浙江省温州市龙湾区	林王克	信息技术
10	温州市金福锁业有限公司	五金行业	浙江省温州市瓯海区	陈锋	信息技术
11	温州华邦安全封条股份有限公司	新能源	浙江省温州市永嘉县	吴贤平	信息技术,新能源
12	浙江信宇科技集团有限公司	人工智能	浙江省温州市瓯海区	朱安峰	信息技术
13	浙江索思科技有限公司	人工智能	浙江省温州市鹿城区	王浩	信息技术,机械制造

【案例 3-1】安防“科技副总”在行动

2024 年,我校选派到乐清正泰太阳能科技有限公司担任“科技副总”的新能源装备学院陈光剑老师帮助企业破解电池光伏组建工艺方面的技术难题,获温州日报、温州新闻等多家媒体报道。学校根据温州市开展“科技副总”工作相关文件精神,制定出台了《浙江安防职业技术学院“科技副总”管理办法(试行)》(我校是首批在温高校出台“科技副总”政策文件鼓励老师加入“科技副总”队伍的单位),建立“科技副总”激励机制,鼓励我校老师到企业任职“科技副总”,协助企业开展技术攻关、成果转化、研发机构建设和创新人才引进等“增值服务”,有效提升“科技副总”服务能效,。



图 3-1: 《温州日报》报道我校陈光剑老师帮助企业破解电池光伏组建工艺方面的技术难题



图 3-2: 智能建筑学院蓝美娟老师担任温州市优网智联建设科技有限公司“科技副总”

【案例 3-2】以专业赋能发展，用青春守护平安

安全技术学院依托“大安全”“大应急”专业背景，组织数十支社会实践队化身“安全员”，奔赴瓯海区雄溪草莓采摘园周边、郭溪高新技术产业园、瑞安市林川镇林源村、郭溪街道童鞋小镇全面开展综合风险调查研究及安全研判，精准排查隐患、制定整改方案。其中，“应急红”社会实践队从专业化隐患排查、融合式文旅构建、矩阵化品牌传播三大维度发力，着力解决林源村安全生产薄弱、文旅资源闲置等现实困境。其卓越成效获得《教育之江》等官方媒体 30 余次报道，并连续 5 年获评校级优秀实践队，于 2025 年荣获温州市“新青年下乡”暑期社会实践十佳团队称号。

3.2 围绕地方需求，全力发挥科技智库作用

3.2.1 搭建科研平台，充分发挥科技团队作用

积极推动我校科研机构（团队）“破而后立”工作，出台制

订《浙江安防职业技术学院科研机构（团队）投入产出效益综合评价办法》，着力激发科研机构创新活力，发挥科技智库作用。2024 年下半年，基层社会风险防控研究基地被省社科联列为 2024 年度浙江省社会治理研究智库联盟成员单位；学校“无人机+”科普馆被列为首批浙江省新质生产力科普体验馆（点），我校与市决咨委联合成立温州市韧性城市发展研究中心，2025 年，我校立项 7 项开放性课题，共资助金额 3 万元，重点培育孵化韧性城市发展主题研究；AIGC 创意实践科普基地被温州市社科联评为 2024 年温州市社会科学普及基地。2025 年上半年，我校“城市内涝与水污染防控应急技术重点实验室”入选首批浙江省应急管理厅重点实验室拟创建名单，智慧安全应用技术协同创新中心获批高等职业院校“市级应用技术协同创新中心”立项建设名单。我校成功入选浙江省应急管理智库联盟首批成员名单。2024-2025 年，我校市级“基层社会治理重点研究基地”和“温州家风家教研究中心”共立项和结题课题 6 项（见表 3-6）。

表 3-5 2024-2025 年我校市级科研平台

平台负责人	平台名称	级别	立项部门	立项/验收时间
彭魏滨	温州市韧性城市发展研究中心	市级智库	市决咨委	2024. 9. 27
陈旭、姜志峰	AIGC 创意实践科普基地	市级科普基地	市社科联	2024. 11. 29
骆正茂、沈茗戈	无人机+科普体验馆	首批浙江省新质生产力科普体验馆（点）	省科协	2024. 10. 9
杨德蓝	基层社会风险防控研究基地	第一批温州市新型智库	市社科联	2025. 1. 10
徐刚	天空地态势感知应用技术协同创新中心	温州市应用技术协同创新中心	市教育局	2025. 8. 30
涂嘉庆	智慧安全应用技术协同创新中心	温州市应用技术协同创新中心	市教育局	2025. 8. 21

胡伟国	温州家风家教研究中心	温州市社会科学重点研究基地	市社科联	2025. 1. 24
-----	------------	---------------	------	-------------

表 3-6 2024-2025 年我校市级基地立项课题

序号	主持人	项目名称	项目类型	立项部门	预立项时间	结题时间
1	伍红军	温州武状元家族的家风研究——以宗祠宗谱为中心	“温州家风家教研究中心”基地预立项课题	温州市社科联	2023. 10. 31	2025. 6. 20
2	黄笑笑	中国式基层治理现代化的探索：温州数字赋能创新“枫桥经验”	“基层社区安全治理研究中心”基地预立项课题	温州市社科联	2023. 10. 31	2025. 6. 20
3	陈凌云	新乡贤与“千万工程”升级版：资源整合、项目对接与激励机制创新	2023 年度温州市哲学社会科学重点研究基地预立项课题	温州市社科联	2023. 10. 31	2024. 11. 15
4	蔡永森	数智化时代家风传承的代际弥合与教育 路径创新研究	“温州家风家教研究中心”基地课题	温州市社科联	2025. 4. 7	/
5	贾俐研	社区家风家教志愿者队伍培育和可持续性服务研究——基于瓯海区家风营造志愿者培育案例研究	“温州家风家教研究中心”基地课题	温州市社科联	2025. 4. 7	/
6	郑庆柱	AI 大模型发展背景下温州社区工作者 数字素养提升困境与路径优化研究	“基层社区安全治理研究中心”基地课题	温州市社科联	2025. 4. 7	/

3.2.2 发挥智库作用，全力提供决策咨询参考

立足学校专业特色，为地方提供咨询决策和编制应急应急管理规划、提供研究对策和建议等。2025 年上半年，蔡永森（关于进一步发挥新乡贤在我市乡村基层治理中作用的建议）、贾华怡（温州市归国留学人员外流因素调查及统战对策建议）、杨迪（新质生产力背景下新农人培育的关键问题与路径探究）三位老师的研究成果获中共温州市委政策研究室“2024 年度温州咨政优秀调研成果奖”三等奖。通过与瓯海区社科联结对帮忙，积极赋能地方发展。2024-2025 年，共 7 位老师立项“社科赋能”专项课题，为瓯海区园博园建设、宋韵文化、文旅发展与设计等提供建议参考。林弟等 10 余人次撰写的研究报告获地方政府部门

采纳和批示肯定。

表 3-7 2024-2025 年我校“社科赋能温州高质量发展”专项课题立项一览表

序号	项目主持人	项目名称	项目类型	立项部门	对接部门	预立项时间
1	陈威	关于瓯海区园博园特色建设及会后运营和产业发展对策研究	“社科赋能温州高质量发展”专项课题	温州市社科联	瓯海区社科联	2024. 8. 27
2	鹿国伟	文旅融合背景下“两山一水”文化创新设计研究——以大罗山景区为例	“社科赋能温州高质量发展”专项课题	温州市社科联	瓯海区社科联	2024. 8. 27
3	潘玲乐	数字游民经济赋能乡村振兴的模式与路径——基于瓯海模式的调查	“社科赋能温州高质量发展”专项课题	温州市社科联	瓯海区社科联	2024. 8. 27
4	杨迪	生成式人工智能赋能瓯海文化更新的路径与模式	“社科赋能温州高质量发展”专项课题	温州市社科联	瓯海区社科联	2024. 8. 27
5	吴秀花	温瑞塘河宋韵文化图谱：方志、诗词与空间布局的整合研究	“社科赋能温州高质量发展”专项课题	温州市社科联	瓯海区社科联	2025. 4. 7
6	杨静	以“千年商港·宋韵塘河”塑造温州城市文化 IP 的探索与实践	“社科赋能温州高质量发展”专项课题	温州市社科联	瓯海区社科联	2025. 4. 7
7	张晓丹	打造温州瓯海“国际设计之都”的核心区路径研究	“社科赋能温州高质量发展”专项课题	温州市社科联	瓯海区社科联	2025. 4. 7

表 3-8 2024-2025 学年我校教师研究报告被政府采纳批示一览表

序号	报告题目	完成人	采纳对象	批示时间
1	深入践行绿水青山就是金山银山理念助力共同富裕先行示范建设的建议	林弟	获县处级正职批示或市级部门、县政府采纳	2025. 8. 4
2	关于优化资源配置提升温州机场客流量的建议	贾华怡	获省部级党委政府副职批示	2025. 5. 4
3	以综保区能级提升推动新时代“世界的温州”建设的建议	杨迪	获省部级党委政府副职批示	2025. 5. 13
4	忠实践行“八八战略”奋力打造温州新时代文化高地	林弟	获县处级正职批示或市级部门、县政府采纳	2025. 3. 25
5	生成式人工智能赋能瓯海文化更新的模式建议	杨迪;汤伶杰	获县处级正职批示或市级部门、县政府采纳	2025. 2. 21
6	从两岸青年互访互动看岛内对大陆态度的多元分化（无奖励）	许馨月	获厅局级党委政府正职批示或厅局级应用采纳	2024. 12. 9
7	“郑州大学生大规模夜骑”事件蔓延存在涉政涉稳风险需防范向我市传导	杨迪	获省部级党委政府副职批示	2024. 11. 13
8	关于瓯海推动低空经济发展的若干建议	张大力	获县处级正职批示或市级部门、县政府采纳	2024. 11. 27
9	生态友好 全域大美 绿色发展 高水平打造“美丽中国”温州样本	林弟	获县处级正职批示或市级部门、县政府采纳	2024. 11. 6

10	温州市氢能产业新质生产力发展路径研究	王学贵	获县处级正职批示或市级部门、县政府采纳	2024. 10. 30
11	温州市归国留学人员外流因素调查及对策建议	贾华怡;汪婵婵	获厅局级党委政府副职批示	2024. 10. 20

3.3 赋能乡村振兴，全力助推共同富裕建设

3.3.1 发挥人才优势，科技赋能乡村全面振兴

积极参与乡村建设与治理、乡村产业发展规划、区域发展规划、农技指导服务等，承接地方涉农经济社会发展项目。学校积极响应国家、省市的重大战略，积极赋能国家乡村振兴战略，发挥学校科技人才资源优势，满足乡村振兴的发展需求。积极落实《浙江安防职业技术学院科技特派员管理办法》，选派了4名科技特派员，承接4项科技特派员项目，在甜瓜新品种引选、数字化技术赋能农旅产业发展、特色农业助力共富、装备智造小镇创建等方面为我市乡村振兴、共同富裕贡献安防科技智慧，促进农村科技成果转化、服务农村地方经济发展以及助推帮扶县(市、区)产业转型升级。

【案例3-3】科技特派员叶利勇举办西瓜甜瓜种植技术培训

2024年1月25日，我校科技特派员叶利勇邀请浙江大学汪炳良教授，在瑞安市南滨街道为农服务中心开展瑞安市西瓜甜瓜种植技术培训，并带去肥料等农资；组织当地30多位种植农户参加培训学习最新的西甜、瓜种植技术。项目实施过程中注重技物结合，负责人高频次（努力做到一个月下田间地头不少于四次）开展面对面、手把手田间现场技术指导；建立种植大户微信群，发布新技术信息，保持日常沟通联系；组织相互学习研讨。通过这些喜闻乐见切实有效的方法，加快了新品种、新技术的推广应用，大大提高了广大瓜农科学种瓜水平，取得了明显的经济和社会效益，得到了瓜农的普遍好评。

3.3.2 团聚青春力量 积极赋能乡村振兴建设

发挥安防青年专业优势，积极引领团员和青年走进乡村发挥

“青”活力，在乡村振兴的大舞台上挺膺担当，多维度助力乡村全面振兴。组建了电商助农、非遗传承、教育关爱、病虫监测、安全减灾等青年志愿服务队 60 支，与温州市瓯海区泽雅镇、瑞安市林川镇、温州市大罗山万梅谷杨梅种植基地、瓯海瓯柑精品园、温州瓯窑小镇、青灯石刻博物馆等 60 余家单位开展合作，利用节假日时间走进丽水、龙湾、瑞安、瓯海等地，开展常态化直播助农、行走的礼仪课堂、病虫害防治、渔光互补等主题服务，为乡村带去新的生机与发展动能。承接“强城杯”2024 温州马拉松、2024 年世界青年科学家峰会、杭温高铁开通等项目志愿服务工作，助力强城行动，受到社会各界高度赞扬。“青音筑梦”推普助力乡村振兴实践团队在教育部 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动中成功立项，“翼起‘童’行——青少年无人机科普志愿服务”项目在 2025 年温州青年志愿服务比选活动中荣获银奖，9 个项目在“十万学子看温州”大学生摄影大赛中获奖，《大爱无声，林爱莲的坚守人生》在 2025 年温州市“凡人微光·照见温州”AI 创意短视频大赛中荣获优秀作品。

3.4 着力五进五化，全面彰显职业教育特色

3.4.1 培训进机关，赋能履职专业化

面向党政机关、事业单位、部队等，开展高层次、定制化培训。高质量承办浙江省应急管理厅、浙江省教育厅的干部与骨干教师培训项目，为温州市退役军人事务局、温州市数据局、温州仲裁院、鹿城区司法局开设数据素养、仲裁业务、行政执法、岗前适应等专题培训班，累计服务 1948 人次。完成首期温州市退

役军人无人机应用操控培训，并为退役军人举办无人机操控和应用技能专场招聘会，为学员从“结业”到“就业”提供支持。

3.4.2 专业进企业，赋能生产安全化

聚焦企业安全生产与产业升级需求，开展高处、低压、焊工、一般安全等安全生产考证培训 38 期，服务 2592 人次、成功取证 2257 人次；顺利承办瓯海区“企业百万员工安全大培训”，共开展培训 11 期，服务近 1440 人次。获批温州市计算机程序设计员、瓯海区互联网营销师、瓯海区无人机驾驶员等 5 个工种的大赛举办资质。

3.4.3 职教进社会，赋能培养多元化

推动职业教育资源向基础教育共享，面向中小学开展主题研学与社团活动，举办了“安全小专家”、军事化夏令营、无人机社团等 10 期项目，服务 800 余人次。获批计算机程序设计员、建筑信息模型技术员 2 个社会人士认定资质与人工智能训练师、动画制作员等 9 个在校生认定资质；获批温州市计算机程序设计员、瓯海区互联网营销师、瓯海区无人机驾驶员等 5 个工种的大赛举办资质。

3.4.4 技能进乡村，赋能振兴精准化

将职业技能培训资源精准输送至县域基层，首次赴瓯江口、泰顺县、文成县开展无人机驾驶员资格认定，“送考入乡”进一步发挥服务职能，为乡村旅游、现代农业发展和乡镇安全生产培养专业化人才。

3.4.5 知识进社区，赋能服务全面化

主动融入社区，服务市民业余学习需求。开展三期“红十

字会急救员”培训班，2217 人次参加培训，进一步提升公众的应急救护能力。举办 5 期老年大学，开设“八段锦”“声乐”“手机摄影”等多主体课程，满足社区老年群体不同层次需求。在鹿城区松台街道、瓯海中央商务区开设菁英夜校，围绕“DeepSeek 智能搜索”“AI 应用”等热门主题开展系列讲座和专题培训，将优质教育资源转化为社会服务动能，实现“育才”与“惠民”双向增值。

【案例 3-4】深化退役军人“技能培训+精准就业”模式

“教培先行、岗位跟进”的退役军人就业服务模式，通过精准对接新质生产力领域需求，开展“订单式培养+资格认证+精准就业”一体化培训，实现技能提升与高质量就业有效衔接，为退役军人职业转型与个人学习发展提供全链条支持。比如针对培训与就业环节脱轨的问题，学校开展订单式培养，实现“教学即实训、结业即上岗”。

在温州市第一期退役士兵无人机操控和应用技术培训班结业后，学校根据学员就业意向排摸情况组织专场招聘会，联合公安、安保、科技企业提供定向岗位，初步达成就业意向近百人；同时在培训班结业后持续跟踪就业情况，提供在职提升与政策咨询，形成“培训—认证—就业—回访”闭环。



图 3-3：温州市 2025 年退役军人无人机操控与应用技能专场招聘会

3.5 紧密对接产业，全面提高特色服务水平

3.5.1 校企协同：助力地方新兴产业升级。

围绕温州市区域产业需求，我校以“产教融合、校地协同”为核心路径，在老字号振兴、新能源发展、数字经济创新等领域构建服务体系，推动产业与教育深度联动。

在老字号产业传承方面，我校联合温州市老字号协会及老李食品、广进祥、一鸣集团等企业，围绕老字号“品牌策划难、数字营销弱、专业人才缺”三大痛点，专业重构课程体系与实践载体：一是课程结合企业需求，为“藤桥”“快鹿”设专项实训；二是建“线上+线下”平台，线上开发数字销售平台，线下开展老字号集市活动；三是筹建老字号人才库，输送数字营销人才。四是依托校内“温州市老字号展厅”（整合 73 家老字号产品陈列、文化展示与数字化体验功能），共建产教基地，既为校企协同育人、品牌推广提供实体平台。

【案例 3-5】服务温州老字号产业发展

我校与温州市老字号协会及 15 家重点老字号企业同打造温州老字号品牌数字营销服务中心，建设了“老字号营销实战项目库”，服务于 116 家温州老字号。开展品牌推广和市场调研项目。2025 年在温州世纪广场协助广进祥完成“非遗糕点抖音短视频推广”，学生团队策划话题，温州非遗糕点唤醒老味道，带动线上销售额增长 30%；为老李食品开展华东地区消费者口味偏好调研，形成 1.2 万字调研报告，为企业新产品研发提供数据支撑。

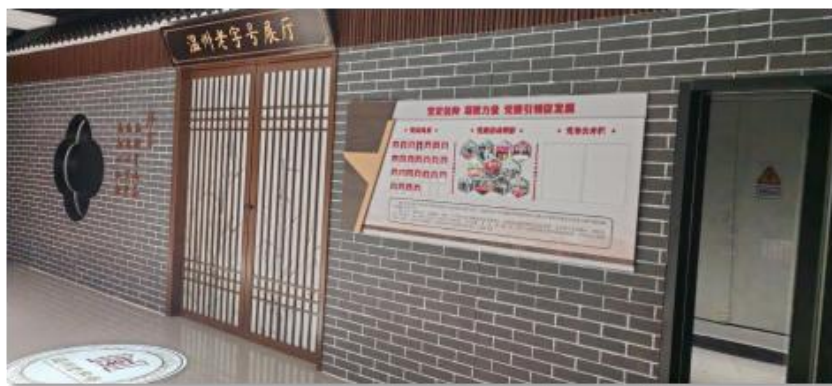


图 3-4：温州老字号展厅

在新能源产业布局上，我校先与金风科技有限公司洽谈共建

温州市新能源学院，明确专业设置、实训平台、国际化人才培养等合作方向；后联合浙江正泰智维、远景(苍南)新能源等企业召开产教融合共同体推进会，签订合作协议并授牌“双师型”教师培训基地与新能源实训基地，加速新能源人才培养落地。

在数字经济与新兴技术领域，我校落地温州市数据标注基地、数字技能人才培养基地等六大项目，推动数字人才培育与数据要素产业化；同时联合浙江强脑科技、市卫健委、市残联共建脑机互联产业研究院，探索前沿技术转化。此外，还承办温州市“数字巧匠”网络安全攻防大赛，举办“人工智能赋能美好生活”科技联展，并与市应急管理局、浙江城安大数据合作的“风险普查数据要素驱动应急管理”项目，获2025年“数据要素X”大赛浙江分赛温州站三等奖，彰显技术服务能力。

【案例3-6】打造“三链贯通”新范式赋能低空经济从“起飞”到“腾飞”

紧扣温州市低空经济产业“人才荒”“产业散”“服务弱”三大痛点，构建“人才链—创新链—服务链”三链融合体系破解难题，相关工作获《新华网》《中国青年网》等国家级媒体报道。一是锻造产教融合人才链，建立“双带头人工作室+实验室+大师工作室”的党建+模式，构建“理论筑基—模拟强技—实操砺能—认证提质”的“四阶递进”培养体系，学生累计荣获国家级奖项29项，省级奖项84项。二是构建创新协同产业链，实施“1+5+N+G”对接机制，设立“党员技术攻关岗”，助力党建联建单位人民电器、图盛科技等企业推进技术革新。三是延伸社会多元服务链，探索“一核多元”经济服务机制，党员带头融入市无人机安全管理协会、市低空经济研究院，联动上下游共同组建“雁阵式”党员先锋队伍，参与编制《温州市低空经济发展规划》等10多项市县规划，为政府、企业出谋划策；通过“公益学堂”“公益航拍”“公益行动”系列活动，服务人次超3万，获市青年志愿服务项目大赛银奖。

3.5.2 社会培训：服务区域安全发展

以“服务区域安全发展”为宗旨，立足“数智安防”办学特色，聚焦职业技能提升、培训服务质量优化、学历教育能力建设等多方面，努力构建继续教育办学新模式。

学历继续教育持续扩容。精准拓展育人网络，精准对接新能源、低空经济领域人才需求，搭建“专科-本科-硕士”贯通式学历继续教育通道。教学网络“一核多点”布局——以校本部为核心，杭州、宁波、温州校外教学点为支撑，有效联动内外教育资源。新增电子商务、大数据技术和信息安全技术应用 3 个高等学历继续教育专业，并于当年开始招生。2025 级高等学历继续教育录取新生 543 人，在校生成数进 700 人。

社会培训特色持续深耕。年度开展 203 个班次的社会培训，累计完成职业教育培训 21873 人次，到账经费 1090.12 万元。非学历培训学时累计 8922 小时，其中公益类项目学时累计 976 小时。进一步做实温州市退役军人学院，完善对退役军人“订单式培养+职业资格认证+精准就业服务”的全过程培训、就业、创业服务；持续发挥我校在无人机培训领域的特色优势与社会影响力，承办 4 期无人机 CAAC 民航执照社会培训班与 4 期无人机驾驶员（航拍）职业技能培训；高水平承办省级培训项目 5 个；做强安全类考核培训，共开展项目 107 个。

【案例 3-7】主攻技能考证，强化人才核心竞争力

智能控制技术专业锚定高技能人才培养方向，重点推进电工和制图员高级职业技能等级认定工作，系统组织学生报名、培训与考核，强化学生专业实操能力与岗位适应力。通过统筹教学资源，组建双师型培训团队，围绕考核要点开展专项辅导与模拟训练，提升学生综合技能与应试能力。共组织 207 人次参与考证（电工高级 39 人、制图员

高级 168 人), 其中电工高级总通过率 84.62%, 有效推动学生实现“一专多能、持证上岗”。该案例通过“教学+培训+考证”的教培模式, 有力提升学生高端技能水平与就业适配性; 同时为专业高技能人才培养路径探索提供实践范例, 为区域智能制造产业输送具备高级技能的专业人才, 彰显专业在区域人才培养领域的引领价值。

服务品牌打造持续坚实。作为唯一一所高职院校入选“长三角具有影响力的应急(安全)教育基地”名录, 充分彰显继续教育工作深耕应急安全教育、赋能应急管理能力现代化的示范引领作用。构建继续教育多层次、多类型的人才培养体系, 成功获评国家“继续教育发展共同体项目”第二批实验校, 为地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力保障。退役军人教培模式获 2025 中国高校远程与继续教育优秀案例奖, 并入选中国高校远程与继续教育优秀案例库。

【案例 3-8】数字安防虚拟仿真技能培训与鉴定

我校“数字安防虚拟仿真实训基地”通过“揭榜挂帅”机制成功攻克“复杂场景下多目标精准跟踪”等十余项企业关键技术难题, 与企业联合申请发明专利二十余项, 横向课题经费突破百万元, 实现技术成果转化与经济效益双提升。同时, 基地面向社会开展职业技能培训与鉴定, 年均服务超千人次, 并成功孵化多个学生创新创业项目。

3.6 聚焦安全领域, 全面深耕安防育人品牌

3.6.1 消防救援: 构建“校政+实践+育人”服务体系

以消防救援为核心特色, 我校通过校政合作筑基、专项赛事提能、实践服务拓面, 打造专业化消防服务生态。

专项赋能层面, 2024 年 12 月承办温州市养老服务机构消防技能竞赛, 覆盖 12 个县(市、区) 48 名从业者, 提升养老机构

应急处置能力；2025年2月协办浙江省基层应急管理业务研讨会，明确基层消防工作重点；同年4月接待省应急厅调研，推进基层应急消防人员定向培养，构建多层次人才体系。

校政协同层面，2025年6月与浙江省消防救援总队签订战略合作协议，深化“教育+消防”融合，优化消防类专业与教育体系；此前因消防宣传成效突出，获评2024年度浙江省消防宣传“五进”（进企业、进农村、进社区、进学校、进家庭）先进单位。

实践服务层面，2025年暑期组织多支实践队开展专项服务：“应急红”队调研林源村旅游安全，“安全守护”队赴浙江立超鞋业开展消防演练（含火情模拟、疏散实操），“蓝焰火”队联合桐汇社区开设儿童安全课堂（通过AI动画、“AI安仔”普及消防知识），实现消防服务向乡村、企业、社区延伸。

3.6.2 退役军人“飞鹰连”：打造“安全+国防+服务”育人样板

充分发挥退役学生组织飞鹰连组织优势，依托“正义先锋”党员工作室，实施“正义安防”退役士兵发展性资助工程，学校作为唯一一所高校获评浙江省爱国拥军模范集体、在温州市2025年行业专武干部集训做人武工作经验分享交流。实施国防教育服务，飞鹰连积极组织教官完成2次老生返校集训和1次新生军训任务，并承训包括瓯海区16所中学在内的省内外多所中小学军训任务，承接温州高铁新城实验学校军事科技启蒙课，女子国旗护卫队承接瓯海区第二实验小学运动会开幕式等升旗仪式；联合发起成立温州市全民国防教育协会，开展专题讲座，举办“真理

的味道·知·行·悟”大中小国防教育一体化活动、“重走温州和平解放之路 弘扬红色国防魂”徒步等活动。

举办第二届飞鹰班，相关做法获《中国国防报》报道，参加“农行杯”温州市第二届英烈讲解员大赛获市优胜奖；实施安全应急服务，组织前往郭西村、景德社区、十里亭社区等村社开展应急救护知识课堂，承接温州市实验中学国家安全主题研学等活动。完成全校 3584 名红十字救护员培训，复训 36 名二级救护师资。组织 20 名民兵开展无人机侦察排民兵集训活动、UTC 无人机航拍技术培训认证考核，参加温州军分区组织第八届岗位练兵比武，以专业技能守护安全。

4. 文化传承

立足实际，守正创新，传承和发扬工匠精神的优良传统和文化基因，紧扣 2025 年文化强国建设与区域文化振兴要求，全力构建具有中国特色、学校特点、时代特征的校园文化品牌，培育一大批富含爱国、奋进、敬业、匠心的高技能复合型“现代工匠”，助力“浙江智造”升级，为学校高质量发展凝聚前行力量。

4.1 探索非遗传承之路，铸就文化自信之魂

高度重视学生实践能力的培养与探索精神的塑造，通过系统融入具有鲜明地域特色的传统艺术形式，拓宽了学生的文化视野，有效增强了青年一代的文化认同感与民族自信心。经过多年的实践积淀，已培育形成了一系列特色鲜明的传统文化教育品牌活动。其中古典文化社汉服秀、非遗社竹雕非遗学堂、茶艺俱乐部茶艺表演、龙狮队的高台舞狮和打铁花等活动，极具中华优秀传统文化教育特色。

4.1.1 以“实践探索”为路径，领略中华传统文化

积极拓展优质文化资源供给渠道，主动对接温州市越剧院引入经典剧目《越剧折子戏》、联动瓯剧艺术研究院引进传统戏曲《张协状元》等高雅艺术作品走进校园，以沉浸式艺术体验滋养学生审美素养。深入开展“劳模工匠进校园”系列活动，先后邀请全国劳动模范邵若珍、胡东方，浙江省拔尖人才陈瑞祥，温州市劳动模范谢炳超、赵伦等先进典型来校开展交流座谈，通过榜样力量厚植学生职业理想与奋斗精神。同时，依托校内华亭龙狮队常态化开展国家级非物质文化遗产“打铁花”特色展演，让传

统技艺焕发时代活力。在“民族魂·中国梦”2024年大学生艺术节中，学校师生表现亮眼。合唱曲目《等你到天明》《Dance》斩获一等奖1项，《追寻》荣获二等奖1项，《Enter With Song》《鸿雁》《绒花》分获三等奖3项，充分展现了学校美育实践的丰硕成果与学生的艺术风采。

【案例4-1】举行2024年感恩文化节启动仪式暨国家非物质文化遗产打铁花表演

2024年9月6日，我校团委启动2024年感恩文化节系列活动，并联合应急技术学院、安全保卫部、创业学院组织开展“璀璨铁花致敬恩师”国家非物质文化遗产打铁花表演，向辛勤耕耘在教育战线上的全体教师致以最崇高的敬意和最诚挚的节日祝福。同时，弘扬中华优秀传统文化与美育精神，推进校园美育文化建设。打铁花属于国家级非物质文化遗产。该技艺源于北宋时期，兴盛于明清，至今已有千年历史。表演时将高达千余度的高温铁水用特制工具击打至空中或特定的柳枝花棚上，铁水瞬间绽放成绚烂的火花，犹如铁树开花，同时伴有烟花鞭炮燃放，形成壮观且极具视觉冲击力的夜空景象。



图 4-1：国家非物质文化遗产打铁花表演

【案例4-2】高雅艺术“越剧折子戏”于我校顺利演出

2025年5月，我校组织2025年高雅艺术越剧进校园活动。演出

的剧目从《打金枝》皇家与功臣之家的矛盾化解，到《叫画》书生对画像的深情倾诉。看《断桥》白娘子与许仙的爱恨纠葛，见证《爱歌》青年男女的甜蜜对唱，由《忆十八》梁山伯的回忆相思，去往《斩经堂》吴汉的忠孝抉择，再到《小宴》中的三国权谋周旋，各剧目以曲折情节、鲜明人物，为师生带来沉浸式艺术体验。本次活动以弘扬中国传统文化为核心，通过越剧等经典剧目展演，带领青年学生深入领略深厚的文化底蕴。精彩剧目让学生们跨越时空，感受传统戏曲的独特魅力，在心中播下文化传承的种子，进一步坚定文化自信，推动传统文化在新时代焕发新生机，为校园文化建设增添浓墨重彩的一笔。



图 4-2：高雅艺术“越剧折子戏”于我校顺利演出

4.2 传承瓯越活态文脉，拓宽文化创新路径

紧扣瓯越文化“活态保护、创新转化、多元传播”目标，通过文化赋能教学、创新驱动传承，将瓯越文化与专业教学深度融合。通过“场景化教学挖内涵、实践创作出成果、美育融合促传播、国际协同拓影响”四维路径，联动非遗传承人、文化机构、国际院校等多方资源，借助数字技术、文创设计、跨国共创等手段，引导学生深度参与瓯越文化的挖掘、活化与传播，培育具备“文化素养+实践能力”的新时代设计人才，推动瓯越文化从本土传承走向成果转化、从区域传播迈向国际共享，为区域文化经

济高质量发展注入持久活力。

4.2.1 场景化教学赋能，深掘瓯越文化内核

以瓯越非遗技艺传承为核心，将真实文化项目与专业教学结合，通过“非遗研学+数字技术+公益实践”模式，引导学生掌握瓯越文化历史脉络与工艺特色。建立“非遗传承人+专业教师+文化机构”三方协同评价体系，确保教学贴合传承标准与社会需求；以跨学科小组推进实践，强化团队协作与创新思维，推动瓯越文化从理论认知转向数字活化与社会传播。

【案例4-3】“数智非遗”公益传承新路径

学校以人类非遗“编梁木拱桥营造技艺”为示范标杆，创新构建“数字化保护-智能化解析-创新性转化-社会化传播”四位一体的非遗活态传承体系，开创了“科技赋能+公益引领+青年担当”的非遗保护新格局。运用VR/AR/MR等扩展现实技术打造沉浸式数字展厅，开发面向青少年认知特点的结构原理解科普程序，实现非遗技艺从“静态展示”到“动态解析”的认知跃升。同时，组建跨学科协同创新团队，深入城乡社区与校园开展“数智非遗”系列公益课程，开设近200小时公益课堂，惠及多地群众；线上直播讲解非遗技艺难点，结合AI生成创新非遗作品，同步完成32位代表性传承人口述史采集与技艺体系化整理，形成“线下深度体验+线上全域传播+数字永久存档”的立体化传承新范式。



图 4-3：以泰顺溪东桥为原型的中国风非遗剪纸造型AI生图



图 4-4：学生佩戴VR头显体验沉浸式廊桥非遗数字展厅场景



图 4-5：公益课堂现场

4.2.2 实践教学深耕，文创成果丰硕

坚持以项目驱动专业教学，引导学生在实践中探索瓯越文化的创新表达，教学成果不仅体现在丰富的课程作品中，更在国内外高级别学科竞赛中大放异彩，彰显了扎实的人才培养成效。在专业课程中，学生们围绕瓯剧、昆剧、木偶戏、南戏等地方戏剧，以及乌牛早茶、青釉瓯瓷、温州纱面等地方标志性物产，展开了系列化的文创设计。他们巧妙运用国潮插画、IP 形象塑造、系列化包装等现代设计手法，创作出如《“瓯剧”非遗国潮插画》、

《戏韵人生》南戏 IP、《“自来香”木偶戏茶包》、《礼遇温州》城市建筑包装等一系列兼具文化底蕴与市场潜力的优秀作品，让古老的瓯越文化符号焕发出新的生命力。聘请高生顺、龚林果等五位工艺美术大师开设“工艺大师工作室”，开展瓯越技艺教学，课程作品精彩纷呈，活化本土文化符号。在“大师工作室”的引领下，工作室的学生创作出了一系列技艺精湛的瓯越文化手工作品。



图 4-6: 学生瓯越非遗文创作品

4.2.3 打造品牌活动平台，活化瓯越文化传承

精心打造温州国际设计双年展、“安防一抹红”红色文创集市等品牌活动平台，吸引了来自“中哈丝路学院”等合作项目的国际留学生沉浸式参与，通过瓯越文化体验、作品展示和交流互动，让瓯越文化通过沉浸式体验走进大众视野，提升文化传播的感染力与影响力。使瓯越文化在“出海”传播的同时，实现了育人“出彩”的双赢效果，有效提升了学校的国际影响力。

【案例 4-4】蓝夹缬红花染技艺传承实践

2025 年 5 月 26 日，学校邀请温州首位蓝夹缬技艺国家级非遗代表性传承人王河生，开展“红染瓯越·缬韵匠心”五彩夹缬红花染专项活动，聚焦瓯越千年蓝夹缬技艺的文化挖掘与活态传承。活动中，王河生以“一块布里的中国故事”为脉络，系统梳理蓝夹缬从宋代传

承至今的历史轨迹，详解“浙红花”种植复兴与夹缬染料创新的文化意义，揭示技艺背后承载的瓯越商贸文化、民俗风情；随后指导参与者完整体验红花染工序——从花瓣捶捣提取色素、“杀花”去黄提纯，到纹样设计固定、多次浸染显色，最终完成带有瓯越传统纹样的红色染品。此次活动不仅实现蓝夹缬核心技艺的精准传递，更通过“技艺实操+文化解读”的形式，让参与者直观感受瓯越非遗的文化魅力，推动蓝夹缬技艺从“非遗名录”走向“大众体验”，为瓯越文化的活态传承注入新活力。



图 4-7：五彩夹缬红花染美育思政课活动现场

【案例 4-5】榫卯之间连世界，瓯越匠心搭建文化桥梁

学校工业设计教师陈文格，为来自巴基斯坦、马来西亚的留学生开设瓯越文化木工手作体验课程，学校工业设计教师陈文格精心策划的瓯越文化木工手作体验课程，为来自巴基斯坦、马来西亚等“一带一路”沿线国家的留学生打开了一扇深入了解中华优秀传统文化的窗口。在课程中，留学生们在陈老师的悉心指导下，亲手打磨榫卯结构、雕刻传统纹样，从选料、刨削到组装、抛光，完整体验了温州古建筑木作技艺的精髓。他以生动的实践教学为载体，搭建了中华优秀传统文化对外交流的桥梁，彰显了专业的文化自信与国际视野。

4.3 打造特色体育品牌，彰显竞技育人风采

秉持“健康第一”的教育理念,结合“准警务化”育人管理,让学生在体育运动中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,为培养德智体美劳全面发展的具有“五强”特质的高素质技术技能人才发挥重要作用。打造了以花样跳绳、匹克球、武术、舞龙舞狮为核心的“4+N”特色体育育人品牌,即“一绳一球两传统”多项目融合发展的传统体育项目群。学校特色体育品牌项目在省级及以上一类赛事中各级比赛中,我校代表队斩获 350 余项荣誉,其中冠军 50 项,亚军 30 项,季军 30 项,其他奖项 240 余项展现了出色的竞技实力。让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志、获取荣誉。注重传统体育文化的传承与发展,积极开展丰富多彩的校园体育活动,营造了浓厚的体育氛围,学生身体素质也不断得到提升。尤其是获评 2025 年全国高职体育“一校一品”示范基地称号;华亭龙狮团获评浙江省校园龙狮运动先进单位,代表浙江出征 2025 年第十五届全运会南狮障碍项目决赛,实现历史突破,彰显学校体育工作成效。

4.3.1 全员普及花样跳绳运动成效显著

2025 年,我校华亭花绳队共参与 2 个国家级比赛、1 个省级比赛,共斩获 18 金、11 银、7 铜。2025 年 6 月 6 日,在 2025 年全国跳绳联赛(浙江兰溪站)中,共斩获 11 金、5 银、3 铜;2025 年 6 月 29 日,在浙江省第四届花样跳绳运动汇暨 2025 年浙江省残疾人跳绳锦标赛中斩获 4 金、5 银、3 铜;2025 年 7 月 5 日,在 2025 年第二届中国大学生跳绳锦标赛,勇夺 3 金 1 银 1 铜。



图 4-8：校华亭花绳队参与全国跳绳联赛（浙江兰溪站）

4.3.2 打造拓展学校匹克球靓丽品牌

匹克球作为学校重点培育的特色体育项目，已形成一套完备且科学的课程体系。面向全体学生开设“体育选项课-高职体育2”与“公共选修课-匹克球运动”两门课程，由专业化教学团队授课（所有任课教师均持有国家认证的教练员和裁判员资格证书）。本年度，我校正式成立匹克球校队及学生社团，在师生群体中引发热烈反响。在竞技体育方面，我校代表队先后参加浙江省匹克球锦标赛、温州高校匹克球团体赛、温州台湾匹克球交流赛、浙江省第五届体育大会匹克球赛事、中国高校匹克球锦标赛等多项赛事，展现了良好的竞技水平。同时，我校积极推动匹克球运动普及，定期举办教职工匹克球比赛、新生杯匹克球比赛、华亭杯匹克球比赛等常态化校内赛事，后续将结合场地使用节奏每学期定期举办，激发师生参与热情，保障场地课余时段高效利用，营造浓厚运动氛围。

校外层面，我校已与温州市体育局达成初步合作共识，将优先承接省市两级匹克球赛事。同时协助学校申报“浙江省青少年匹克球后备人才基地”，进一步扩大项目影响力。



图 4-9：校匹克球协会参与浙江省第五届体育大会匹克球比赛

4.3.3 积极开展特色体育社会服务

华亭体育志愿服务团红色温州志愿服务队水平获认可。华亭花绳队连续两学期为温州大学城附属学校、温州市高铁新城小学、温州大学附属榕园学校、燎原小学学校社团、温州市蒲鞋市小学暑期跳绳培训课程助力，坚持每周两次社团辅导，多次开展跳绳公益课程获得广大群众的好评；今年在“中华体育精神颂”运动项目文化展演系列活动中，我校华亭花绳队的出色表现获得了国家体育总局、温州市体育局的表彰；我校应赛事组委会邀请，受委派承担了浙江省绍兴市上虞区首届青少年跳绳联赛、浙江省第四届花样跳绳运动汇暨 2025 年浙江省残疾人跳绳锦标赛的裁判执裁工作。华亭龙狮团积极投身社会服务，开展龙狮文化进浙 BA、进社区、进学校、进企业等活动。队员们深入体育场馆、社区、学校、企业，为居民、学生、员工演出龙狮节目，传授龙狮文化知识与基本技能，传播中华优秀传统文化。

4.4 赓续红色精神基因，创新思政实践模式

以红色根脉品牌建设为统领，秉承“把理论融入故事，用故事讲清道理，以道理赢得认同”的教学理念，坚持红色根脉守正创新，积极创新红色根脉传承方式方法和实践模式，通过理论学习、实践教学、品牌建设等形式，扎实开展党员教育工作，坚定学生文化自信。

一是凸显理论学习特色。新能源装备学院教工党支部组织党员创新开展理论学习，通过线上“党建小红书”推送理论热点、线下“党章学习坊”专题研学等活动，覆盖师生党员超万人次。创意设计学院教工党支部推动党课与专业课程深度融合，将红色文化、艺术美学、生活美学等抽象理念进行可视化、品牌化转化，开发《油画里的红色中国——启航》等具有艺术特色的系列党课。



图 4-10: 艺术党课《油画里的红色中国——启航》

二是创新实践教学形式。2025 年清明期间，防灾救援学院党总支组织师生党员徒步至温州市翠微山烈士陵园，在“革命烽火”“信仰灯塔”“胜利曙光”三处教育点开展沉浸式学习，通

过虚拟密文破解、红色故事宣讲、退役军人红歌领唱等互动环节，增强党员的历史认同感。飞鹰连师生联合党支部聚焦“准军警化”育人，将国防教育与安全专业结合，开展实弹射击、红色徒步等沉浸式活动，构建了多层次、立体化的党员教育实践体系。

三是打造党员教育品牌。学校党校建立一支由市级党校专家、高校思想政治理论课教师、校内领导干部及“燎原先锋”青年宣讲团构成的多元化师资队伍，承担党的理论教育和党性教育主干课程，还充分发挥各自专业优势，开设了人工智能科普等一系列特色鲜明的前沿课程。人工智能学院教工党支部以“数智党建”为主线，打造“红云送智”品牌，通过“数智党建+思政/服务/阵地”模式，推进党员教育与学院高质量发展深度融合。2025年“七一”前夕，学校隆重举行“迎七一”特色主题党日活动暨“燎原先锋·榜样开麦”宣讲汇。活动以“丹心向党·逐梦新程”为主题，通过微党课、情景剧、艺术展演、访谈对话、过政治生日仪式等丰富载体，为全校400余名师生党员呈现了一堂生动深刻、庄重热烈的党性教育和思政大课。



图 4-11：“迎七一”特色主题党日活动暨“燎原先锋·榜样开麦”宣讲汇

4.4.1 以“赓续红色血脉”为核心驱动，持续探索思政课创

新实践教学，点亮学生红色记忆

为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，探索我校思政实践教学特色，加强学生的爱国主义教育，提升学生的历史责任感，马克思主义学院开展“行走的思政课”实践教学活 动，带领学生前往温州和平解放谈判旧址（景德寺），并开展现场微党课详细介绍温州和平解放前后的重要历史事实。本活动坚持把党史融入思政课，深入了解当年温州的革命历史与和平解放的情景，培养同学们忠诚爱国的情怀和锐意进取的决心，引导广大青年学子赓续红色血脉，以更好的精神面貌投入到为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的事业中去。

4.4.2 通过专题讲座，深化对红色根脉的认知深度与情感认同，强化教育者红色信念

2024 年 12 月 5 日，浙江安防职业技术学院特邀温州市英烈文化研究智库成员黄松光作题为《与时空赛跑的神圣使命》的专题宣讲。黄松光通过讲述“为烈士寻亲”的动人故事，展现了一段段跨越时空的追寻历程与感人至深的团圆瞬间。在场师生通过视频聆听到烈士亲属的深情呼唤，不少同学深受触动，热泪盈眶。



图 4-12: 《与时空赛跑的神圣使命》专题宣讲

4.4.3 以红色根脉传承为抓手，异课同构，开展红色文化融入大中小思政一体化探索有成效

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于学校思政课建设的重要论述，贯彻落实教育部、省、市关于推进大中小学思政一体化建设的相关文件精神，浙江安防职业技术学院同平阳万全综合高级中学等十一所学校联合，成功申报入选温州市大中小学思政一体化共同体培育对象。该共同体获批以来，浙江安防职业技术学院作为牵头单位为共同体学校架构起了一个互通互融的平台，开展了不少活动。

【案例 4-6】红色品牌助推大中小思政一体化

为了加强爱国主义教育，丰富思政课教学模式，推动大中小学思政一体化工作，学校与燎原小学共同举办了“红色家书”展，进行了“大榕树学习场域”挂牌仪式。

作为两校大中小思政一体化共同体的一个重要活动项目，本次家书展从 2025 年 5 月开始筹办。安防学子在阅读了江浙地区的革命烈士家书集后，撰写了革命烈士的家书。燎原小学四、五、六年级学生也共同参与了本次活动。同学们在描述现在美好学习环境的同时，也表达自己努力学习，报效国家的抱负。

前期，两校已共同举办了参观“燎原社史纪念馆”“温州和平解放谈判旧址（景德寺）”主题党日、国旗下思政演讲活动、听小学思政课等各类思政主题活动。

4.5 融合准警育人模式，构筑五育协同生态

4.5.1 融合准警五育模式 培养五强特质人才

学校将“准军警化”育人模式与五育融合工作相结合，构建“行为筑基、五育赋能、职业导向”的特色育人文化。德育上，通过“一日生活制度”等日常管理渗透规则意识，结合“强军之声”宣讲团宣讲、新生始业教育、毕业生离校教育等，链接家国

情怀与岗位责任，培育学生令行禁止的职业操守；智育中，以学风检查、手机入箱、各类奖学金评定等载体，实现规范操作与技术精进同频；体育方面，强调以体强心，以心理游园会、早操、飞鹰班训练等为载体，强化耐力训练，兼顾体能提升与职业适配；美育方面，挖掘“秩序美+技艺美”，通过优质寝室评选、军训照片展示、勤工助学学生发展大会等，让学生感知规范之美、匠心之美；劳育方面，开展春耕、秋播活动，常态开展寝室内务检查、教室实训室管理，学生全员掌握红十字救护员劳动技能，结合专业承接各类安全应急，实现劳动实践与技能提升的融合。

【案例4-7】“新父母学院”构建家校社协同育人新生态

我校率全省高校之先成立“新父母学院”，通过联责任、联资源、联空间三维联动机制，打造“一坊一会一站一课一栏一网”家校社协同育人平台，围绕“陪伴、赋能、连接”三大主线，通过亲子成长营、亲子茶咖会、家庭工作坊三个主系列活动，为亲子关系改善、家庭沟通优化、学生心理健康提供专业陪伴服务，构建家校社协同育人新生态。”新父母学院。2025年，“新父母学院”与浙江省白水教育科学研究院深度合作，开展亲子成长营2期，帮助20余家庭家长提升“陪伴力”；录制校本家庭教育微课10期，提升家庭教育效果；举办心旅空间茶咖会、感恩父亲节读书会等活动，相关活动被多家主流媒体报道。

4.5.2 做好急救教育实践筑牢安全防护体系

充分发挥“准军警化”育人模式优势，将急救教育有机融入校内外各类活动。在新生军训中，专门设置急救教育模块，由飞鹰连教官与救护师协同教学，通过模拟野外救援、战场急救等场景，开展心肺复苏、伤员转运等实战化训练，培养学生在紧急情况下冷静应对、高效施救的能力。在公寓文化节、防灾减灾日宣

传教育周期间，成立急救志愿服务队，开展“急救知识进寝室”系列活动，举办急救技能比赛，进行包扎止血、心肺复苏等技能比拼；为宿管员普及常见急症、意外伤害的急救处理方法，设置急救知识宣传展板，展示急救要点与操作流程，全校设置 9 台 AED，营造了“人人学急救、急救为人人”的浓厚氛围。师生定期深入社区、学校、企业开展急救知识宣传与技能培训活动，在平阳鳌江抬大龙等非遗文化活动、大型赛会中，提供现场急救保障服务，将所学知识运用到实际场景中。

【案例 4-8】全面开设《安全与急救》课程

为深入贯彻落实《健康中国行动（2019—2030 年）》等文件精神，切实提升学生应急救护知识与技能水平，我校将急救教育深度融入人才培养体系，组建由救护师（二级 48 人、三级 18 人）、退役学生、专业教师、医护人员构成的急救教育团队，以《安全与急救》必修课程为核心载体，为学生安排 16 课时的培训，学生通过考取红十字救护员证，考核掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法的程度，提高自救与互救能力。2024—2025 学年，共完成 3584 名 2024 级学生培训。



图 4-13: 《安全与急救》实操现场

【案例 4-9】：举办“准军警”公寓文化节

为深化高校“一站式”学生社区综合管理改革，学校以“准军警”文化为主线，以学生公寓为主阵地，创新开展系列“准军警公寓文化节”活动，形成校院两级联动的公寓文化节品牌矩阵。

2024 年 12 月 4 日，校级主会场以“墨香萦绕，书韵公寓”为核心，

举办法治知识竞答、漆扇制作、灭火器使用等 12 项体验活动，表彰文明寝室、优秀寝室长、宿管员等典型。各二级学院结合专业特色，如防灾救援学院以“寓见美好，警警有条”为主题，开展叠被子竞赛、协作游戏等项目，将内务标准与团队协作深度结合。

活动通过文化浸润、实践体验与多元协同，将纪律意识、职业素养与团队精神融入学生日常，着力培养具有“五强特质”的高素质技术技能人才。



图 4-14：“准军警”公寓文化节活动现场

4.5.3 依托七彩文化载体推动校园特色建设

以“七彩校园文化节”建设为抓手，通过进一步凝练安防特色的校园文化品牌活动，根据“热情红、创造橙、温暖黄、希望绿、乐观青、自律蓝、典雅紫”七彩颜色布局建设“红色文化节、准警（国防）文化节、社团文化节、文体文化节、科技文化节、培训文化节、感恩文化节”七彩校园节，对学生实施“家国教育、生涯教育、责任教育、感恩教育、生命教育、品德教育、敬业教育”七大教育，最终实现培育“忠于祖国、勇于担当、善于执行、严于律己、敢于创新”的“五强特质”学生为目标。开展红色文化节，开展 2025 年“五四”表彰大会暨艺术思政课、第四届“安防一抹红”红色主题文创集市、“清风育德传正气，薪火传廉育新人”红色主题情景剧大赛等活动，在浙江省高校思政微课大赛

中荣获三等奖 5 项，推动思政教育高质量发展。开展社团文化节，组建书法社等文化艺术类社团 18 个、无人机社等学术科技类社团 9 个、红色文化宣讲社等思想政治类社团 3 个以及社团心理社和创新创业社团，并承办温州市第二届“十佳学生社团”路演评比，“心理社”“节能环保社”被评为“十佳学生社团”，实现了学生特长百花齐放、社团建设比学赶超的浓厚氛围。开展文体文化节，开展“音为梦响，声耀安防”第十届校园十佳歌手大赛、第十届运动会、“因青春而歌，为安防而唱”第二届校园歌曲合唱大赛等活动，为大学生的综合素质提升搭建了广阔平台，培育的项目在 2024 年浙江省大学生艺术节荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。开展科技文化节，大力推进团系统双创工作，营造双创场景，组建项目报送浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）成功立项 6 个、参加第十四届“挑战杯”秦创原中国大学创业计划竞赛获得铜奖、参加浙江省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获得 1 银 14 铜。开展培训文化节，开展学生干部培训大会、两期团校培训、第七期青马班、劳模工匠进校园等活动，扎实提升学生干部综合能力。开展感恩文化节，依托专业建设高水平志愿服务队伍，以空乘、民航专业为核心打造“青春安防”礼仪志愿队、“行走的礼仪学院”，以无人机专业为平台建设“心翼”无人机科普志愿者服务队，以设计类专业为基础构建“红立方”志愿服务队等，高水平服务地方大型赛会和经济建设，打出安防青年的金名片。

【案例 4-10】举办“因青春而歌为安防而唱”第二届校园歌曲合唱比赛

2025 年 4 月 27 日，“因青春而歌为安防而唱”第二届校园歌曲合

唱比赛于开祖楼报告厅热烈举行，12 支参赛队伍进入决赛，本届校园歌曲合唱比赛，作为我校深化校园文化内涵、提升办学品质的重要实践，意义深远。校歌《安·远方》自 2023 年学校办学十周年诞生起，便如精神灯塔，承载着安防精神内核，照亮学校发展之路。在比赛筹备与演绎的过程中，全校师生深度探寻安防特色文化基因，以赤诚之心、饱满之情，诠释学校独特精神风貌，让学校价值观与校训精神，如春雨润物，悄然融入每一位师生的心田。



图 4-15：“因青春而歌为安防而唱”第二届校园歌曲合唱比赛决赛现场

【案例 4-11】2024 年七彩校园文化节开幕式暨第九届社团文化节启动仪式

2024 年 10 月 16 日，我校于傅良楼广场开展 2024 年七彩校园文化节开幕式暨第九届社团文化节启动仪式，活动现场开展了丰富多彩艺术表演和社团展示活动，并进行了优秀社团表彰、指导老师聘任、新社团授牌等环节。七彩校园文化节不仅是一系列文化活动的集合，更是学校实施五育并举教育方针的重要平台。社团活动作为五育并举的重要载体，为学生提供了一个自我成长和展示才华的舞台，也是学校加强和改进大学生思想政治教育的有效途径，对培养中国特色社会主义的建设者和接班人具有重要的作用。目我校学生目前社团保持了良好的发展态势，学生社团的数量、人数和类别百花齐放、生机勃勃，活动内容和层次在逐步提高。



图 4-16：2024 年七彩校园文化节开幕式暨第九届社团文化节启动仪式现场

5. 国际合作

秉持“开放协同、职教出海”核心理念，紧扣全球化发展浪潮与职业教育国际化转型需求，立足区域产业优势，深度对接“一带一路”倡议与企业出海人才需求，通过织密合作网络、输出标准体系、搭建境外平台、强化人才培育、提升学生素养五大路径，持续深化国际交流合作，推动国际化办学水平提质增效，努力打造具有安防特色的高职国际化发展模式。

5.1 链接多方资源，夯实国际交流基础

5.1.1 联动中外校企，拓展合作领域

本年度着力拓展国际合作，对接海外院校与海外当地中资企业，全年新增合作协议 13 份。其中，与哈萨克斯坦国际信息技术大学、阿斯塔纳信息技术大学、阿拉木图理工职业学院等海外高校签订校际合作协议，重点围绕“中哈丝路学院”建设、专业共建、师生交流等领域达成合作；与温州旭展投资有限公司、温州鑫铝贸易有限公司等 8 家在哈中资企业签订校企合作协议，构建校企协同育人网络。同时，积极对接省市政府国际合作项目，依托相关资源，为合作落地提供政策与资源支撑，进一步拓宽国际合作覆盖面。

5.1.2 深化双向交流，厚植国际氛围

全年接待来自日本、韩国、英国、土耳其、泰国、哈萨克斯坦、老挝、吉尔吉斯斯坦、喀麦隆 9 国的海外团组 11 个，累计接待外国客人 55 人。其中含老挝教育与体育部副部长萨姆兰·潘卡翁等政府官员 12 人，通过座谈交流、实地考察等形式，共

商跨境教育合作与产学研深度融合路径。此外，与海外合作院校开展线上线下会议 30 余次，校内举办外国专家专题讲座 20 场；全年培养中短期来华留学生 86 人，较 2024 年有较高增长，外派交换生 4 人，“留学安防”品牌质量与影响力显著提升，校园国际交流氛围持续浓厚。



图 5-1：老挝教育与体育部副部长一行来访会议现场

5.2 融通国际标准，赋能双向教育提质

5.2.1 输出中国标准，服务海外职教

积极响应国家“职业教育走出去”战略，聚焦“一带一路”国家产业需求，联合行业企业与海外合作院校，成功开发并输出 4 项国际职业标准与专业标准，国家覆盖乍得、巴基斯坦、塞拉利昂、越南，专业涉及物联网应用技术、工业机器人技术、智能建造技术、安全评价与管理 4 个领域。其中，为塞拉利昂开发的《智能建筑工程专业标准》被当地东方工业大学、米尔顿玛盖尔技术大学等高校纳入专业人才培养方案，塞拉利昂教育部专门致函致谢，肯定该标准对当地职业教育发展的推动作用，有效将中国职教经验与标准植入海外职教体系。

5.2.2 引进先进体系，完善本土培养

同步推进国际优质教育资源引进，与德国工商大会（IHK）达成合作，德国 IHK 人工智能认证体系完成验收，联合开发中英双语《人工智能训练师培训题库》，完成项目验收并投入使用。全年分别开展教师专项培训和学生专题培训各 1 期。通过“引进先进标准+本土化适配”，既提升学校人才培养质量，也为后续国际标准互认奠定基础，实现“引进来”与“走出去”双向赋能。

5.3 搭建跨境平台，强化海外办学实效

5.3.1 推进中哈丝路学院建设，夯实境外办学基础

自 2024 年 10 月起，在浙江省商务厅、温州市商务局、温州市贸促会指导和支持下，对接在哈萨克斯坦中资企业、商会及华侨资源，为“中哈丝路学院”建设提供支撑。2024 年 12 月举行中哈丝路学院建设启动仪式，明确深度开拓中国与哈萨克斯坦在来华留学生培养、海外实训基地建设、“中文 + 职业技能”培训等领域的合作。截至 2025 年，累计培养来自“中哈丝路学院”的来华留学生 52 人，开展“信息安全技术应用”专题培训，课程体系涵盖 Python 程序设计、网络安全技术等专业内容，及瓯越文化、茶艺、书法等特色文化课程，实现来华留学生专业技能与文化素养双提升，获阿拉木图理工职业学院校长感谢信，双方同步达成 2026 年培训合作共识。



图 5-2: 中哈丝路学院建设启动仪式



图 5-3: 阿拉木图理工职业学院校长感谢信

5.3.2 创新云端课程模式，拓展跨境教学路径

针对海外教学需求，创新开设“丝路云端课程”，采用“直播授课+线上互动+视频课程”三维融合模式，搭建“中文+职业技能”线上学习平台。2024年12月，面向哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦学生开展中亚汉语及传统文化线上课程，培训周期4周共24课时，覆盖学生29人；2025年4月起，与哈萨克斯坦阿斯塔纳信息技术大学合作开展2期云端课程，围绕中哈文化交流、中

文培训两大主题，由双方师资联合授课，累计覆盖两校学生 132 人次。



图 5-4: 与哈萨克斯坦阿斯塔纳信息技术大学合作开展第一期云端课程



图 5-5: 与哈萨克斯坦阿斯塔纳信息技术大学合作开展第二期云端课程

【案例 5-1】“技术+文化”双轨并进 留学生培养实践

依托“中哈丝路学院”平台，构建“专业技能培训+中华文化体验”双轨培养模式，为哈萨克斯坦阿拉木图职业学院 52 名留学生开展为期一月的“信息安全技术应用”专题培训。坚持“技术为基、文化为魂”，将非遗传承、民俗体验融入培养全过程，推动跨文化理解与专业技术能力同步提升。组织学生赴龙舟运动中心、雁荡山、梧田老街开展端午文化研学，通过龙舟模拟体验、传统美食制作、非遗技艺实践等活动，深化对中华文化的认知。

5.4 聚焦人才培养，助力校企协同出海

5.4.1 开展境内援外培训，提升丝路国家人力素养

持续开展对外职业技能培养，优化培训模式、拓展培训领域。承接马来西亚教师与高级技能培训中心（CIAST）委托的教师技能培训项目及马来西亚、哈萨克斯坦青年技能培训项目共 3 期，培训主题涵盖新能源汽车技术、工业机器人操作与维护、信息安全技术应用 3 个领域，采用中文、英语双语教学，累计培训学员 94 人，其中包括中短期留学生 86 人、国外访学教师 8 人；境内培训人数较 2024 年增加 74 人，助力“一带一路”国家技术技能人才培养，为区域产业发展提供人力支撑。



图 5-6：马来西亚留学生新能源汽车技术研习班开班



图 5-7：马来西亚留学生工业机器人专题培训班开班



图 5-8: 哈萨克斯坦理工职业学院信息技术应用安全培训班开班

5.4.2 推进教随产出模式，服务企业海外发展

创新“教随产出、校企联动”合作机制，深度对接中资企业海外发展需求，为企业提供定制化技能培训服务。2025 年，与哈萨克斯坦丝路物流股份有限公司达成合作，首次派出 2 名专任教师赴海外执行培训任务。出访期间，教师团队围绕仓储物流管理、跨境电商运营两大核心内容，为哈萨克斯坦丝路物流股份有限公司、坦唐·纳物流集团等 6 家企业的员工开展“中文+电商技能”培训，分 4 批开展，累计培训 3 日 60 人次，有效解决企业海外运营中的人才技能短板。同时，积极参与温州市政府组织的“中哈（温州）境外经贸产业园区”建设，主动对海外接园区企业员工技能培训、中文培训等任务，助力中资企业在海外高质量发展。

5.5 拓展多元路径，培育国际综合人才

5.5.1 以国际赛事为载体，锤炼专业实操能力

将国际赛事作为提升学生国际化技能的重要抓手，一是承办高水平国际赛事，成功承办 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛华东赛区选拔赛；二是组织师生参与国际赛事，外派 1 名专任教师带领 2 名学生赴俄罗斯参加“2024 金砖国家

职业技能大赛（金砖国家未来技能与技术挑战赛）”国际决赛，获中国组金牌 1 项，获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等赛事奖项共 18 项，有效锻炼学生专业实操能力与国际竞争水平。

5.5.2 以国际平台为依托，拓展行业前沿视野

搭建多元化国际学术与文化交流平台，助力学生接触行业前沿理念、提升综合素养。主办“温州国际设计双年展”、成立“亚洲 AIGC 艺术设计应用教育联盟”、承办“城镇污水新质生产力论坛暨‘管道中国万里行’浙江温州站”活动，累计邀请国内外行业专家开展专题讲座 20 场。通过参与国际平台活动，拓展学生知识面，提升行业认知力和专业实践能力等。



图 5-9：学校主办的温州国际设计双年展获国内外多家媒体报道

【案例 5-2】数字丝路：AIGC 智绘艺术新范式

学校联合泰国、韩国、吉尔吉斯斯坦、马来西亚等海外高校，以及国内多所高校，于 2024 年 11 月共同发起成立“亚洲 AIGC 艺术设计应用教育联盟”，开创了“AIGC+艺术设计”国际教育合作新模式。联盟围绕“文化遗产、数字智慧、绿色低碳”理念，实施三项核心举措：一是构建多国协作平台，整合人工智能技术与教育资源，推动艺术教育向智能化、个性化转型；二是将 AIGC 技术深度融入教学实践，组织师生运用 AI 技术活化温州古港文化、青瓷艺术等传统遗产，创

作系列创新作品；三是依托温州国际设计双年展等平台，设立国际展区并举办主题沙龙，促进亚洲设计元素的展示交流。该联盟，通过多国共建、技术融合与资源共享，致力推动职业教育国际化创新。

5.5.3 以跨境交流为纽带，深化跨文化理解

构建“双向赋能”的学生跨境交流体系，一是推进来华留学生与本土学生融合培养，通过开展户外素质拓展、中哈文化表演互评、中外足球友谊赛等活动，促进中外学生深度互动，全学年累计开展融合活动 15 场，覆盖中外学生 300 余人次；二是推进本土学生境外交流，建立“选拔-跟踪-反馈”全流程管理机制，选派 4 位优秀学生赴韩国培材大学、江原国立大学开展为期 1 学期的交换学习。针对交换生，推行“双导师制”（国内专业导师+海外学业导师），保障在海外学生的专业学习、日常管理、学业衔接，学分置换等工作。



图 5-10: 哈萨克斯坦留学生在校内参加跳绳比赛

5.5.4 以三维联培为特色，优化留学生培养质量

围绕“一带一路”人才需求，探索“专业+文化+产业”三维联培模式，优化来华留学生培养体系。全学年与马来西亚、哈萨克斯坦合作开展 3 期来华培训项目，覆盖学员 94 人。该模式

形成两大特色机制：一是“三课堂联动”教学体系，专业课堂由专业教师授课，文化课堂依托瓯绣、茶道等非遗工坊开展实践教学，研学课堂组织学生赴温州正泰集团、亚龙智能教育装备集团等企业开展产业研学；二是“中外混融”管理机制，组建“中国学生帮帮团”为留学生提供学业与生活帮扶，推行“中外学生联合研学”“中外小组合作项目”，促进文化共情，有效加强中外教育交流，提升学校留学生培养质量。



图 5-11: 中哈学生在校内参加端午节集市活动



图 5-12: 哈萨克斯坦留学生在中文语言文化课堂



图 5-13: 马来西亚留学生学习中国书法



图 5-14: 哈萨克斯坦留学生在网络安全技术课堂

6.发展保障

围绕党建引领、政策落实、治理体系完善、质量监控、经费支持以及师资队伍优化等关键方面，通过全方位、多层次的发展保障体系建设，为学校高质量发展奠定坚实基础，助力学校在新时代实现新跨越。

6.1 夯实党建引领发展，赋能学校稳步提升

党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国、全省和全市组织工作相关会议精神，抓实主题教育与作风建设，着力构建我校高质量党建工作体系，深化思想作风建设，夯实基层组织建设，建强干部人才队伍，深化党建创优行动，凝聚统战广泛力量，为学校特色办学、高质量发展提供坚实的组织保障。

6.1.1 深化思想作风建设，抓实主题教育

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。根据市委的统一部署和安排，制定《关于开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的工作方案》，第一时间召开工作部署会，传达学习上级有关文件和精神，完成校院两级层面部署动员会议和工作计划制定。学校层面举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班，形成查摆问题清单并根据实际情况动态更新清单，建立集中整治台账，开展专题辅导、警示教育。各基层党组织结合党总支委员会会议、“三会一课”、主题党日、书记谈心谈话等形式传达学习上级精神，同步开展学习教育“学查改促”工作，确保学习教育每项要求落实到每位干部、党员。

6.1.2 夯实基层组织建设，筑牢党建工作根基

强化党建工作责任制。做好党建赋能特色办学的顶层设计，建立以基层党组织书记“一诺三清单”辐射带动总支、支部委员的“一诺三清单”的目标责任落实与跟踪问效机制，将领办特色办学赋能项目纳入 2025 年党组织书记抓党建工作述职评议。

进一步完善党务工作例会机制，结合学校党建工作部署，形成年度、月度党建重点工作与规范性工作清单，进一步强化规范建设、特色创建、品牌培育，有效推进党建各项工作任务落实。



图 6-1：2024 年度二级党组织书记抓党建工作述职评议会暨党务工作例会

加强党务工作队伍建设。建强基层党组织领导班子，按照党建和业务“双带头人”的标准选优配强教工党支部书记，推选党性强、业务好、热心党务工作、具有奉献精神的党员同志担任支委委员，完成二级党组织调整设置、换届与委员增补工作。按照不低于师生人数 1% 的要求配备党务工作人员 157 名，开展党务干部学习培训 2 期，深化党建“四个融合”行动，一体推进二级学院党建业务融合、整体工作提升。



图 6-2：举办党务干部学习培训班

做好组织员队伍的教育与管理工作。成立校级组织员工作室，定期开展“组工茶咖会”，组织专兼组织员外出交流学习活动，推荐 1 名专职组织员到温州市深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作专班挂职锻炼半年，选派 3 名组织员参加省高职院校党建研究会相关业务培训，1 名组织员入选全省高校“四强”组织员培养对象。



图 6-3：开展“组工茶咖会”

高标准做好业余党校和党员发展工作，开办入党积极分子培训班 2 期 12 个班次、发展对象培训班 2 期 2 个班次，确定入党积极分子 298 名，发展党员 69 名，高质量完成党员发展指标。

6.1.3 建强干部人才队伍，激活发展核心动能

选优配强中层干部。优化选拔使用机制，进一步突出专业能力和实践导向，大力选拔政治过硬、作风扎实、敢于担当、实绩突出的干部。加强干部培养。结合“十五五”发展规划、“新双高”建设目标，开展干部履职能力提升专题培训1场，选派参加主体班次等各项培训12人，选派参加挂职锻炼干部人才13名，赋能学校高质量发展。配合做好市委巡察与选人用人工作专项检查工作，针对市委巡察反馈涉及的2个具体问题和选人用人巡察反馈涉及的4个方面10个具体问题，提出整改措施，推进工作落细落实。完善干部管理监督长效机制，严格规范因私出国(境)、社会兼职等审批流程，实现闭环管理。修订有利于高质量发展的干部考核办法，努力考准考实干部推动高质量发展工作实绩。加强党对人才工作的全面领导，推动人才政治素质与业务发展双融双促，完成省级人才项目遴选，完成市级人才认定40人，其中包括D类人才9名。

6.1.4 深化党建创优行动，提升党建工作成色

完成学校党建“四个融合”“双带头人”教师党支部书记工作室终期验收，成立校级组织员工作室，启动党员先锋工作室创建；获第四批全省党建工作标杆院系和样板支部各1个、第三批全省高校示范性党群服务中心培育单位；获批全国“强国行”专项行动团队1个、全省“强国行”专项行动团队2个，并完成中期评估工作。



图 6-4：学校获批第三批全省高校示范性党群服务中心培育单位



图 6-5：人工智能学院教工党支部获批全国“强国行”专项行动团队



图 6-6：飞鹰连党支部、创意设计学院教工党支部获全省“强国行”专项行动团队

【案例 6-1】党建领航“数字红”，数智先锋“强国行”

人工智能学院教工党支部聚焦“党建+数智服务”，积极投身数字中国、平安中国建设，入选 2024 年全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。一是党建联建聚合力。共建“数字红”党建联盟，以“书记牵手—组织联建—党员合力”机制推动政校行企人才共引共享。二是实践育人强本领。支部实现新生竞赛培训全覆盖，学生获省级以上奖项 40 余项；带领学生参与教育网络安全攻防演练等，获省教育技术中心等来信表扬。三是教育服务先锋行。承办数据要素素养提升培训班、数享会等，携手学生党支部启动“AI 领航团”，指导 AI 领航员开展系统培训并深入社区单位，提供 AI 通识教育与技术服务，助力弥合数字鸿沟。四是科技赋能解难题。以党员攻关组为载体，合作建设物联网技能鉴定中心，开展社会培训与考试；与省人社厅合作开发题库，落地 2 个省数字工程师培训机构及考核站点。

6.1.5 凝聚统战广泛力量，服务学校发展大局

一是统战团体与队伍建设扎实推进。强化思想教育引领，各基层党组织每两月开展一次统战相关理论学习。不定时开展主题活动、社情民意撰写培训会等组织建设活动。加强民主党派人员统筹发展培养任用，2024-2025 学年新发展民主党派 4 人。二是参政议政成果初显。民盟浙江安防职业技术学院支部获 2024 年度社情民意信息工作先进集体，统战工作研究立项市级课题 2 项，获市级统战研究成果一等奖 1 项，民盟支部的建言献策被盟省委采纳 3 次，知联会、欧美同学会两个统战团体的骨干成员提交的建言献策获市领导批示 10 余次。



图 6-7：民盟浙江安防职业技术学院支部获 2024 年度社情民意信息工作先进集体

6.2 坚持正确办学方向，深化职教改革任务

坚定社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、党的二十届四中全会等会议精神，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神。结合学校内涵建设任务，聚焦改革重点，以推进厅市共建为抓手，完善体制机制、强化协同创新，系统推进现代职业教育体系建设，推动职业教育高质量发展。

6.2.1 对标上级战略部署，科学编制“十五五”发展规划

将党的二十届四中全会精神贯穿学校“十五五”规划编制和高质量发展全过程，以“教育强国”“教育强省”纲要为根本遵循，对标上级“十五五”规划部署，国家“双高计划”要求、职

业本科设置标准以及兄弟院校先进经验等多维标准，聚焦学校发展思路、办学定位、办学目标、办学特色等重大问题，做好高质量发展大调研与研讨交流，理清学校长远发展思路，科学制定立体指标体系，为“十五五”规划编制奠定坚实基础。

学校成立由以党委为核心的规划编制领导小组，由书记、校长任双组长，全面负责规划编制工作的组织领导，统筹协调规划编制过程中出现的重大问题。印发规划编制方案，科学部署“十五五”规划体系与分工，确保“十五五”规划编制工作有序推进。召开“十四五”规划总结推进会及“十五五”规划前期工作部署会，在认真做好“十四五”发展规划的总结评估工作基础上，高质量启动“十五五”规划编制工作。



图 6-8：学校成立“十五五”发展规划编制工作领导小组及工作专班

开展高质量发展大调研专项行动，校党委领导班子成员和各部门、各二级学院密切结合学校高质量发展实际需要，以解决实际问题为根本目的，以打通堵点淤点难点为根本要求，围绕扬优势、强特色、补短板、固底板、增动能、求突破，开展专题调研，把调研成果转化为推进高质量发展的实际成效，为学校“十五五”

规划编制提供科学决策服务。学校引入专业力量强化规划编制的高水平支撑，邀请行业企业专家、职业教育研究专家等校内外专家参与，将职业教育改革精神纳入学校“十五五”规划，如邀请教育部职业教育发展中心副主任任占营，作《高等职业院校“十五五”规划编制的四个关键问题》专题报告，进一步提升规划的科学性、前瞻性与可操作性。

6.2.2 深化厅市共建机制，推动应急安全教科人一体化

积极深入贯彻落实习近平总书记关于安全与应急管理的新阐述、新理念、新要求，紧密对接国家应急管理改革发展战略目标，充分发挥浙江省应急管理厅与温州市人民政府厅市共建的办学体制优势，在机制创新、内涵建设、服务赋能等方面实现跨越式发展，强化应急安全领域科技研发与人才供给支撑，推动应急安全产业高质量发展，全面助力应急管理体系和能力现代化建设。

在机制创新方面，构建起“厅市校”高效协同机制，“厅校”双向人才交流频繁深入，以保持各项任务推进时厅校同步发力。学校建立了领导双牵头“月旬周”三级工作推进机制、项目化工作推进模式，定期编发《厅市共建工作月报》，采取“一月一报”的形式向浙江省应急管理厅和温州市政府汇报项目动态与实施进展，2024-2025 学年累计编发厅市共建工作月报 11 期，有力保障了重点项目推进落。

厅市共建工作月报

2025 年第 9 期（总第 13 期）

浙江安防职业技术学院

2025 年 10 月 30 日

- 安防学院赴应急管理大学（筹）、中国计量大学开展合作交流
- 安防学院赴平阳县开展基层应消相关合作交流
- 安防学院参与实施的瓯江口西片污水处理厂 AOA 工艺项目启动调试并获关键突破
- 安防学院召开厅市共建项目推进会
- 安防学院校园安全立体防控系统获数字教育创新成果奖
- “全国智慧安防行业产教融合共同体”顺利通过终期验收
- 温州数字安防科创园成功入选 2025 年度温州市科技企业孵化器（众创空间）名单

图 6-9: 《厅市共建工作月报》2025 年第 9 期

在内涵建设方面，紧密对接省市应急管理工作及区域安全应急产业链发展需求，深化安全应急专业特色。安全防范技术（数智安防）专业群成功获批浙江省第二期“双高计划”建设，“智慧消防多技术融合应用”微专业入选教育部“双千计划”。持续优化专业布局，新增应急救援技术、防灾减灾救灾技术等专业，构建起完整的防灾救援专业链。入选全省教育科技人才一体改革专项试点、长三角具有影响力的应急（安全）教育基地名录、首批全国省级示范基层应急管理技术人才培养工程示范单位等，平台支撑能力显著增强。不断创新安全应急人才培养模式，省消防救援总队签订定向培养专职消防员协议，探索基层应消人员定向培养。推进与应急管理大学（筹）、中国计量大学等本科院校的战略协作，谋划在安全应急类专业长学制人才培养、与行业领军

企业开展应急人才培养、重点实验室、应急管理智库、教科人一体化平台建设等方面开展深入探索与合作。



图 6-10: 应急管理大学（筹）与我校签署战略合作协议

在服务赋能方面，紧密对接安全应急产业和城市发展需求，深化产教融合、科教融汇。参与建设的安全应急产业发展研究中心获批首批浙江省应急管理智库。参与建设的“城市内涝与水污染防治应急技术重点实验室”成功入选 2025 年首批浙江省应急管理厅重点实验室，共同推动“温州瓯江口西片污水处理厂 AOA 工艺生产性试验工程项目”，建成后将成为浙江首个万吨级 AOA 工艺污水处理厂。牵头成立的“全国智慧安防行业产教融合共同体”持续汇聚行业力量，成员单位已拓展至 108 家，涵盖企业、院校、科研机构及行业组织，形成了多方联动、协同育人的良好生态，并顺利通过终期验收。

6.2.3 构建产科教融合平台，推动协同育人创新发展

突出职普融通、产教融合、科教融汇方向，联合温州市经信局、温州市大数据局、瓯海区政府等政府部门，引入相关龙头企业，打造温州市新能源学院、温州数据学院、温州未来城市研究

院、温州数字安防科创园等产教融合平台，深化校企资源共建共享，本年度与企业共建开放型区域产教融合实践中心 2 个，引进企业提供的校内实践教学设备值达 462.1128 万元。以二级学院入驻科创园区、产业园区直接培养人才等形式，探索校政企合作共建教育科技人才一体化平台培养服务战新产业高素质技术技能人才试点。

与温州市新能源产业链办联合编辑温州新能源信息周报，直送市四套班子领导、市新能源产业链办公室成员单位及相关新能源头部企业，2024-2025 学年共编发 47 期，累计直送 111 期次，持续为地方政府提供产业动态、政策导向与趋势分析，支撑科学决策。根据上级部署，起草完成关于贯彻浙江省加快教育强省建设规划纲要的实施方案，围绕发展目标、重点任务与落实机制等方面提出具体举措，推动上级政策在学校落地见效。学校按时填报教育统计综合调查等数据报送任务，确保数据质量符合上级要求，为教育规划与政策执行提供基础支撑。以高质量发展为目标，对标双高计划各项指标要求，形成科学的工作推进机制，有效推动各项改革任务落深、落细、落实，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展作出更大贡献。

6.3 对接省市战略布局，服务区域发展大局

6.3.1 赋能产业发展，助力浙江推进共同富裕先行示范

坚持以《浙江省加快教育强省建设规划纲要（2025—2035 年）》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通知》为战略引领，推动优质职教资

源下沉，提升县域产业能级，助力浙江高质量发展建设共同富裕示范区。

下沉县域办学，积极响应职业教育改革及共同富裕示范区建设要求，与乐清、平阳、泰顺等地深度合作，积极推动优质教学资源向县域下沉，对接乐清数字经济、平阳智能制造、泰顺智能建造等县域产业，构建了“乐清数字经济产业学院”“平阳智能制造产业学院”“泰顺智能建造中高企一体化产教融合基地”等县域发展服务平台矩阵，助力县域经济高质量发展，已获批 4 个省级区域中高职一体化人才培养改革试点专业、1 个省级县域产业学院及 3 个市中高企一体化产教融合基地。

下沉产业园区办学，深入中国（温州）数安港、温州数字安防科创园等产业园区，持续推动“温州数据学院”“温州市安全应急产业产教联合体”“智慧安防行业产教融合共同体”“应急安全产教融合共同体”等平台建设，学校师生团队深入地方企业和产业园区，承接技术攻关、技能培训、教学实训等任务，实现教学体系与产业实践的有效融合。温州数据学院提报的《“政校企共建 产教训融合”数据标注人才培养模式》入选国家数据标注优秀案例，举行“人工智能+”创新发展推进会，发布《温州数据学院促进人工智能创新发展三年行动方案》，为温州打造人工智能先行市提供有力支撑。

【案例 6-2】打造省级产业学院树立产教融合新标杆

由我校联合乐清市中等职业专业学校、浙江云谷数据有限公司、乐清市数字经济产业联合会共同建设的乐清数字经济产业学院，成功入选首批县域产业学院立项建设名单。乐清数字经济产业学院有物联网应用技术、大数据技术 2 个中高职一体化专业，紧密对接乐清市数字安防与网络通信省级特色产业集群。作为我校“数智安防”（安全

防范技术)省级双高专业群的重要支撑平台,将推行“政校行企”多主体合作办学,扩大“区域中高职一体化”人才培养规模,探索“新型产业技术大学”办学形式,紧扣“数字安防与网络通信”省级特色产业集群发展需求,融合中高企“三支队伍”,共建实训、研发、双师、双创“四个基地”,打造浙南地区数字经济人才培养高地,助推县域经济高质量发展。

6.3.2 对接地方政策,助力温州打造“全省第三极”

深入贯彻温州市委、市政府关于提速打造全省“第三极”战略部署,积极落实《温州市现代职业教育高质量发展实施方案》《温州市“十四五”教育事业发展规划》等地方政策精神,发挥厅市共建优势,聚焦“政校行企”多元协同,主动融入地方经济社会发展格局,在职业教育体系建设、人才供给结构优化、创新资源集聚等方面发挥积极作用。紧扣市委提出的“人工智能创新发展先行市”“新能源产能中心和应用示范城市”等战略任务,探索“职普融通、双高建设、申办本科”协同推进的新路径,着力构建纵向贯通、横向联动的职业教育协同发展新格局。通过资源共享、协同创新,不断完善职业教育体系,提升技术技能人才培养质量,为温州经济社会高质量发展提供坚实支撑。

突出特色优势,打造与大安全、大应急产业同频的专业高地。聚焦核心变量,抢占人工智能安全赛道,融合“人工智能+”与“安全应急+”方向,紧密服务地方战略性新兴产业。围绕“风光储”安全运维、无人机航空巡检、智能安全监测预警、防灾减灾救灾智能化、城市公共安全治理等前沿领域,积极谋划建设一批前瞻性、引领性的新专业。重点打造“数智安防、防灾减灾救灾与应急救援、安全生产技术、新能源装备、数字商贸、创意设计”六大特色专业群,构建与温州乃至全省安全应急、数字安防

产业集群高度契合的专业体系。

强化赋能提升，构建人工智能时代安全应急人才培养新体系。顺应科技变革趋势，推进数字赋能教学改革，将人工智能、大数据、虚拟仿真等新技术融入教育教学过程，探索“人工智能+大数据+应急安全”的融合育人模式。通过优化课程体系、创新教学方法、完善数字化实践平台，全面提升学生的数智思维与创新能力。推动“中高企”“高本”等合作办学，构建贯通式人才培养体系，形成教育链、产业链、创新链相互促进的良性机制。

【案例 6-3】发挥专业特长，助力区域人工智能创新发展

学校深度参与温州市人工智能创新发展工作专班，全力助推温州建设人工智能创新发展先行市。一是协同推进专班办公室工作。与市数据局、市发展改革委等单位紧密联动，协同制订年度工作计划、目标任务及考核评估办法，推动《温州市加快建设人工智能创新发展先行市的实施方案（2025—2027 年）》落地，助力构建跨部门、跨区域联动机制，保障专班任务清单化管理、项目化推进。二是发挥 AI 技术专家委员会支撑作用。作为 AI 技术专家委员会副主任单位，将秘书处设在人工智能学院，为温州 AI 发展提供顶层战略与政策咨询，助力搭建适配本地的政策体系；跟踪前沿技术，攻克垂类大模型、智能机器人等领域技术瓶颈，为传统产业提供智能化转型方案，搭建产学研用协同平台，推动 AI 与实体经济深度融合。

6.4 健全现代治理体系，提升综合治理能力

6.4.1 全面从严治党，夯实治理基石

全面加强党的领导，严格执行党委领导下的校长负责制，进一步优化党政议事规则，提升科学、规范决策水平。从严治党全面深化，以高度的政治自觉、责任自觉和行动自觉，积极配合市委政治巡察，认真落实整改任务。全力为基层减负，整治“指尖上的形式主义”和“屏幕中的形式主义”，持续推进精文简会工

作。强化清廉学校建设，推动党纪学习教育走深走实，积极开展第二批清廉单元认定、“华亭清风”廉洁教育系列活动。常态化开展党风廉政建设，强化日常监督执纪，整改5个“2023年省属高校提级（交叉）巡察发现共性问题”自查问题，清朗安防、清廉校园风尚日益浓厚。

6.4.2 深化综合改革，激发办学动能

进一步发挥厅市共建机制优势，在机制创新、内涵建设、服务赋能等方面取得阶段性成效，学校特色发展路径行稳致远。大力推进服务型机关建设，持续梳理行政办事的堵点和难点，优化服务工作流程，减少不必要的审批环节，搭建常态化沟通平台，实施2025年度为师生办实事的十大项目，推动机关从“管理型”向“服务型”转变。累计开展校领导接待日6次、召开减负专题会议2次，收集并反馈问题64项；组织业务培训2期，编发服务指南，推动重点部门制定办事规范；实施党员亮牌服务，深入二级学院走访调研，有效提升服务精准度与响应效率。系列举措促进了行政队伍专业化建设，机关作风持续向好，师生满意度稳步提升。稳步推进校院两级管理体制改革，紧扣“激发办学活力、提升治理效能”目标，深入开展专题培训、专家咨询、电话访谈等，全面学习借鉴权责划分、绩效分配、资源统筹等成熟经验，进一步明晰改革方向、重点与制度建设思路，分步骤推进“1+6+N”制度体系构建，基本完成“1+6”关键性制度拟定。持续推进依法治校建设，党政主要负责人切实履行法治第一责任人职责，组织开展习近平法治思想专题学习。借助“法治委员”创新方式开展校园法治宣传教育活动。坚持完善以章程为核心的制度体系，

持续规范重大决策程序，强化学校法律风险防控，妥善处理涉法涉诉案件。

6.4.3 筑牢平安防线，营造和谐氛围

有效统筹高水平发展和高水平安全的良性互动，成立安全保卫部，启动 5A 级平安校园创建，构建“全覆盖无死角”的校园监控体系和重点部位智能化监测体系，强化校门管理和“校警驿站”建设，常态化落实“日巡查、月检查、重点节点专项查”的检查整改机制，持续提升校园“三防”建设水平，校园稳定和谐文明有序，继续保持校园恶性事件“零”发生的良好态势，荣获 2024 年度浙江省消防宣传“五进”工作先进单位，以及“全市消防宣传‘五进’工作先进”“年度平安单位”“年度协会工作先进集体”等荣誉，防范学生非正常死亡做法得到省政府和省教育厅高度肯定，校园安全工作创新实践得到卢山副省长充分认可。常态化开展意识形态领域风险隐患排查化解，坚决防范和抵御宗教邪教向学校渗透，意识形态领域继续保持“零”负面事件，“1+4”网络安全工作法在市网络安全工作会议上作典型交流发言。建立健全“一核两翼三维四互”心理育人体系，心理情景剧获全国三等奖、全省二等奖，学校青春健康项目中标中国计生协 2024 项目。高度重视学生身心素质全面发展，组织参加国家学生体质健康标准测试人数达 9479 人，学生体质测评合格率为 95.99%。强化家校医社心理育人工作，有力保障学生心理健康安全，“七号室友”做法得到省教育厅点赞。

6.5 完善质量保障体系，夯实内涵发展基础

以深入推动质量保障体系改革为牵引，系统梳理难点问题，

科学统筹规划部署，全面梳理质量保障核心工作，完善制度机制建设，围绕教学质量监控核心，建立健全一整套教学管理规章制度，形成“计划-运行-控制-反馈-改进”的质量管理闭环，打造“一体-两级-三督”督导工作体系，通过全流程精细化管理，持续促进教学质量稳步提升，为学校内涵发展筑牢质量根基。

6.5.1 创新督导理念，推动教育督导转型发展

坚持推动督导工作重心由单纯“督教”向全面“督育”转变，进一步完善了教学督导向教育督导转型工作方案，明确了围绕学校各阶段教育教学中心任务开展常态化跟踪督办的路径，确立了3-5年转型目标与重点任务。通过定期了解工作进度、精准发现潜在问题，构建“跟踪-督办-反馈-整改”工作闭环。确保上级决策部署、政策精神及学校党委各项要求落地见效，以靶向督导助力学校教育教学高质量发展，为各项重点工作有序推进提供坚实保障，实现督导工作与学校发展同频共振。

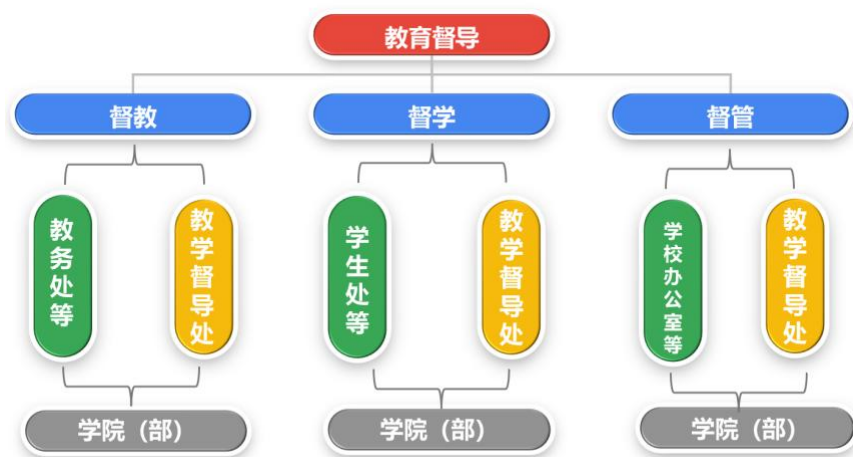


图 6-11：教育督导组织架构

6.5.2 优化评价机制，实现单一评价向综合转型

构建课程全类型、教师全覆盖、教学全时段的质量监控体系，全面施行“五个一”工程，构建综合评价体系。一季一督。聚焦

关键问题，以“小切口、深调研”方式编制《专题调研报告》及工作建议书，提升督导深度。一月一导。协同督查新老教师“传帮带”落实情况，助力青年教师教学能力提升。一周一报。聚焦课堂（教学、材料、管理）核心环节，常态化挖掘优秀典型（青年教师、中坚力量），及时反馈问题。一日一巡。加强日常教学督查巡视，实现教学秩序监督制度化、常态化。一事一议。深度参与专项督导，紧盯问题整改落实，确保督导实效。通过整合综合与专项、过程与结果、经常与随机、明察与暗访等多种方式，显著增强了督导的覆盖面和针对性。

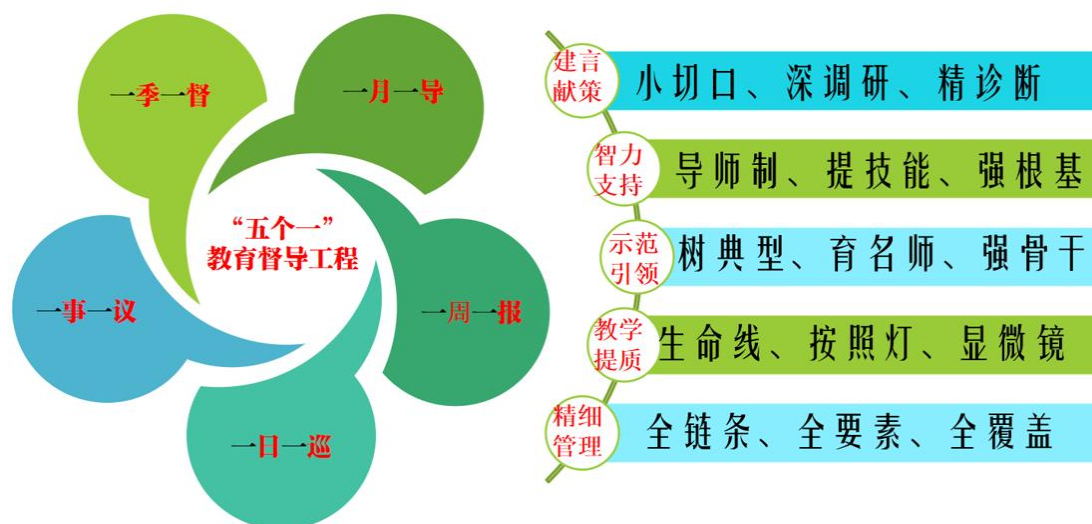


图 6-12：“五个一”教育督导工程

6.5.3 完善管理模式，推进一级督导向二级转型

依据《课堂教学质量考核与实施方案》，落实优课优酬政策，完善教学质量评价体系，切实提高课堂教学有效性。通过联合开展集中听课，完成二级督导听评课 800 余课次；与二级学院督导协同开展教学检查、专项检查 6 次，针对作业布置、教学材料准备、助讲培养材料规范、期末试卷质量等多项问题进行通报反馈，推动各级督导履职尽责，形成上下联动的督导工作格局。

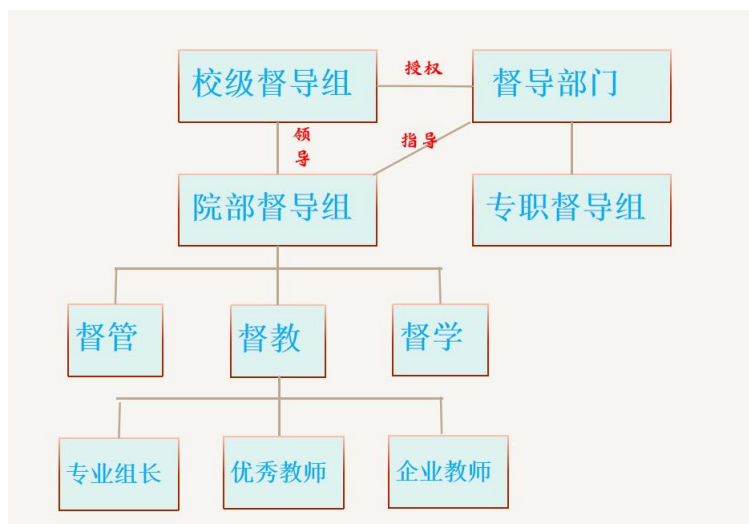


图 6-13: 二级督导组组织架构

6.5.4 拓宽督导路径，促进常规质保向智能转型

积极运用信息技术赋能督导工作，提升效能。评教信息化。优化教务系统督导评教模块指标，将“准军警化”管理、课堂秩序评价纳入关键评价项。反馈多渠道。发挥学生信息员作用，联合教务处召开座谈会，开通部门信箱，拓宽学生意见收集渠道。线上巡查。利用标准化考场监控设备开展线上巡查，覆盖 300 余个课堂，发出问题提醒单 30 余条，重点督查课堂秩序。随机巡查。开展日常随机巡查，当日反馈异常情况 50 余条至相关院部。数据驱动。在常规听评课中，识别报告优秀教学案例 10 条，为精准指导提供依据。

6.5.5 转变工作思路，推动后期整改向前端预警转型

全面实施“六大预警”机制，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面精准发力，以督促改提升人才培养质量。学校层面改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价；专业层面参照“五金”要求，建立“招生-培养-就业”三方联动机制；课程层面修订多元评价指标，制定三类教学标准，培育“金

课”；教师层面依托相关文件，发挥职称评聘导向作用，加强“金师”培养；学生层面完善学业预警机制，强化学风建设，激发学习主动性，人才培养成效显著，全年职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数达 3099 人。

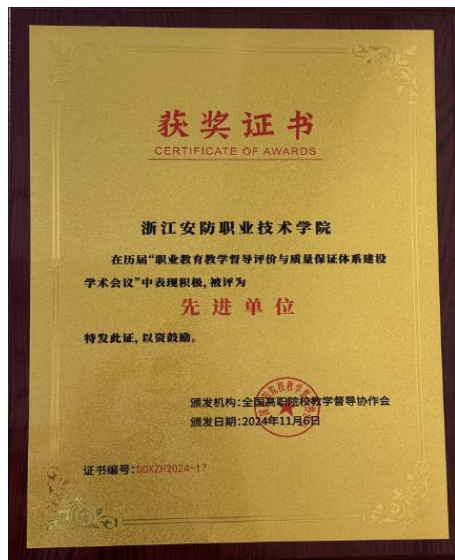


图 6-14: 获评“全国督导协会大奖”



图 6-15: 成果入选“浙江省高职院校教育评价改革联盟教育评价改革案例集”

6.6 优化经费投入结构，增强资源保障能力

6.6.1 收入稳中有进，结构更趋合理

在温州市政府深化教育经费保障、推进教育优质均衡发展的

政策支持下，学校 2024 年年度总收入保持稳健增长态势，预算收入达到 35934.48 万元，延续了增长的良好势头，收入结构进一步优化，财政保障与自主发展能力协同提升。其中，学校年生均财政拨款水平为 16158.04 元，年财政专项经费为 5 万元，基本经费保障和专项支持同步落实。



图 6-16: 收入结构

6.6.2 支出保障有力，效能显著提升

面对发展需求与预算优化的双重要求，学校坚持“过紧日子”与“办大事”相统一，在严控一般性支出的同时，持续向教学科研核心领域倾斜资源，有效提升了经费使用效能。2024 年，学校总支出 35035.13 万元，其中项目支出 10970.11 万元。项目支出中，投入教学科研经费占比超 50%，其中日常教学经费支出 4784.41 万元，重点保障了专业建设、设备更新与教学运行；教学改革及科研经费支出 1165.08 万元，重点支持了科研攻关、创新团队建设与教改实践。同时，切实保障实习实训环节投入，落实年实习专项经费 47.9 万元，其中投入 15.15 万元用于年实习责任保险经费，为学生实习安全保驾护航。

近三年，学校累计投入教学科研经费突破 1.76 亿元，在人才队伍建设、学科专业发展等方面形成坚实支撑，为深化内涵建设注入强劲财力动能。

表 6-1 各项支出情况表

总支出	各项支出占比情况								
35035.13 万元	征地 基建	设备 采购	图书 购置	日常 教学	教改 研究	师资 建设	人员 工资	学生 专项	其他
	20.63%	6.07%	0.17%	13.66%	3.33%	1.25%	43.93%	6.75%	4.22%

6.7 加强师资队伍建设和人才强校支撑

以师德师风建设为引领，以教师教育教学能力和专业实践能力提升为核心，实施“育训结合”分层分类计划，实施三大人才工程，逐渐建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。目前，我校教职员工额定编制数为 808 人，现有教职工总数 606 人，服务全日制在校生 9818 人。其中，专任教师 528 人，教学力量占比稳居主体；思政课教师 30 人，体育课专任教师 12 人，辅导员 52 人，各类人员配置结构较为合理，为学校教育教学、思想政治工作和学生管理服务提供了有力支撑。

6.7.1 夯实师德师风建设，筑牢育人根基

一是构深化机制建设，压实主体责任，筑牢师德“防火墙”。党委同各二级单位签订《师德师风建设责任书》，着力强化师德培养、师德宣传、师德监督、师德管理、责任追究，进一步压实各二级单位直接责任。组织全体教师及新入职教师签署《师德师风承诺书》，以庄重承诺强化教师责任意识。在人才引进工作中，严格要求应聘人员出具无犯罪证明及无违纪、处分等相关证明，

从源头把好教师队伍入口关。将思想政治素质和师德师风表现作为教职工评价首要标准，编纂、印发《师德师风教师手册》，涵盖教育法、教师法、宗教等内容，组织全体教师深入学习《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件，要求全体教职工全年开展1次师德专题教育、1次师德教育实践、1次师德警示教育，师德教育不少于12学时。

二是强化师资培育，扣好职业扣子，激活成长“新引擎”。将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为新教师培养核心任务，完成新入职教职员工“一对一”谈心谈话，解读师德建设要求、考核标准及因私出国境管理政策，组织新学期首次师德师风学习教育，实现学校“廉洁知识问答”全覆盖，举办新教师履职能力提升培训班，开展入职宣誓活动，由校领导为全体新教师佩戴校徽。组织关于高技能人才成长之路、高校学生心理工作等专题报告两场。组织新教师参加学校“准军警化”训练，通过队列操练、团队拓展以及纪律教育切实提升其师德修养水平，确保其职业生涯起点方向正确，为学校高质量发展打造德才兼备的优质师资队伍。

三是丰富教育载体，弘扬高尚师风，唱响育人“主旋律”。组织教师深入学习新时代教师职业行为准则等文件，开展师德师风学习研讨活动，交流经验心得。鼓励教师参与教学改革与教育创新，探索新教学方法，同时借助学术报告会、教育专题研讨、师道文化展览等多样化形式，举办了10余场主题明确、内涵丰富的庆祝活动。组织师德标兵进行宣讲，专任教师、辅导员、行政人员、后勤安保人员等群体的代表在教职工大会上开展宣讲活

动，分享他们在师德师风建设中的经验与感悟，激发了全体教职工投身教育事业的热情。通过校园网站、微信公众号等新媒体平台，广泛宣传教师节庆祝活动及优秀教师的先进事迹，营造尊师重教的浓厚氛围。

6.7.2 “育训结合” 分层分类，助力教师发展

一是五段一线赋能，分层分类提升教学能力。每学期精准开展培训需求调研，动态调整方式方法，充分依托校内师资与专业优势，以成果为导向持续优化“教培工坊”立项、实施、验收全流程，推动教师培养从单一规范向研训融合转型。通过“督导推荐课堂”活动，遴选发布跨学院、跨专业“金课”“金师”“金专”示范案例，促进经验共享。严格组织 36 位教师教育教学能力测试（含教案撰写、试讲、点评），严把教师资格认定入口关；顺利完成 27 位青年教师助讲培养，夯实教学基本功。



图 6-17: “五段一线” 教学能力全周期培养

二是五位一体筑基，多维融通培育青年教师。实施“五位一体”青年教师职业素养提升工程，以“岗（教学基本功）、课（课程和专业）、赛（教学竞赛）、证（教师资格证）、训（助讲培养）”五大模块融通为核心，助力新教师快速成长，提升整体教

学质量。组织新教师参加为期一周的教育教学专题与教学基本素养集中培训，帮助其初步认知学校教学规范与现代职业教育理念，明晰职业内涵。针对入职 1 年内教师开展专项培训，采用集中与分散相结合的方式，强化正向激励引导，助力教师站稳教学讲台。推行“传、帮、带”师徒结对机制，帮助入职 1 年内教师熟悉教学各环节。面向入职 3 年内教师，依托校教培工坊不定期开展教学沙龙、专题报告及工作坊活动，实施分层分类教学能力轮训，助力教师守好讲台、向教学名师目标奋进。

三是一体两级三督，构建全链条教学质量保障。实施“一体-两级-三督”教学质量保障工程，强化教学督导力度，促进教师全面发展。成立督导委员会，推行校院二级督导管理模式，构建学校、学院、专业、学生四级教学质量监控体系，持续推进日常听课与专题评课常态化，严格落实“一师一评”“一课一评”制度。通过定期检查教师教案、搭建督导与教师常态化沟通渠道，实时解决教学难题，稳步提升教学质量。创新推出“优秀课堂-督导推荐”栏目，深度挖掘身边优质课堂与优秀教师典型，既为青年教师搭建展示自我的舞台，构建起高效的学习交流平台，助力教师快速成长，营造比学赶超的良好教学氛围。

四是以赛促教促改，多维发力斩获赛事佳绩。实施以赛促教促改工程，依据《教学能力大赛校赛实施方案》，将“四新”要求全面融入人才培养全过程，着力提升教师“双师”能力，激发干事创业热情，联合多部门构建“五子登科”培养体系，通过强底子（培训）、搭台子（展示）、结对子（互助）、树样子（示范）、给桃子（激励）多措并举，全方位助力青年教师素养提升。

优化校赛流程，经院级选拔后，精选教师（含 7+2 团队，思政单列）参赛；重点遴选 5 个优势团队开展赛前集中强化培训，有效检验并提升了教师教学实战能力。

6.7.3 实施三大人才工程，提升师资质量

一是人才招引工程：全力谋划人才引进工作。强化院校两级联动引才，号召全校全员引才、主动出击，赴国内知名院校开展博士人才的专场招聘，重点引进博士和高技能人才。健全高层次人才招引流程，逐步构建“学校领导-二级学院-专业群组-引才专员”四级引才机制，并不断规范“善待每一份简历、定期主动答复”的招引机制。发动二级学院参与博士招聘会，结合线上远程面谈、依托校地合作平台、加强与科研机构和合作交流，拓展高层次人才来源渠道，加大博士引进的力度和效率，引进博士 4 人，新增 D 类人才 9 人。

二是师资攀升工程：加强“双师型”教师培养。探索“双师”教师评价改革，建立“分类认定、动态管理、层级提升”的工作机制。通过专业诊改系统筛选比对，建立专业课教师“双师”档案库，实施“一师一策”精准培养计划，确保专业课教师“双师”比例达稳定保持在 90% 以上，并向中高级“双师型”教师发展。加快培养高技能人才，建立校-企-行协同培养机制，聘请行业导师人数达 187 人，其中聘请大国工匠、劳动模范人数 4 人，行业导师年课时总量达 26080 课时，年支付行业导师课酬 162.54 万元，有效促进了产教深度融合。修订《教师企业实践锻炼管理办法》，进一步实现线上申报、线上审批、线上考核、线下督查。出台《技能大师培育建设与管理办法》，首次评选 6

家校级技能大师工作室培育点，带动专业课教师技术技能提升，经学校审核报送省教育厅访工 29 人、访学 1 人，较去年增长 6.8 倍，1 人获“全国轻工技术能手”称号，4 人获“省技术能手”。

【案例 6-4】从零到强！无人机专业背后的匠心力量

我校是省内首批开设无人机应用技术的高职院校，在缺乏可借鉴经验的情况下，沈茗戈凝聚了一支兼具丰富教学经验与行业实践能力的“双师型”队伍，带领团队从零起步，探访了超过 200 家无人机企业，与其中 12 家签署了校企合作协议，参与创立温州市无人机安全管理协会，与浙江科比特创新科技等公司携手开设产教融合课程，建立了温州市无人机高技能人才公共实训基地，指导学生参与浙江省大学生工程实践与创新大赛、职业院校技能大赛等，共荣获省级以上奖项 10 余项，实现了专业从无到有的突破。在潜心教书育人的同时，她持续精进专业技能，于 2024 年第三届浙江省技能大赛无人机测绘操控赛项中荣获三等奖，并取得浙江省技术能手称号。

三是服务创优工程：着力强化服务能力水平。依照学校发展规划，完善修订学校岗位设置方案，确保岗位设置科学合理，与时俱进。推动考勤二级化管理，贯彻实施新的考勤请假办法，做到合法、合理、合规。落实完善校内绩效津贴二级分配实施方案，高效完成学校 2025 年各项工资福利发放，加强经办人员业务能力培训，将绩效津贴分配二级管理落实到位。依规做好 2025 年度薪级调整、社保基数、医保基数、公积金基数调整等工作。持续加强与各相关业务部门的工作衔接，优化入职环节，提高数据共享效率，深化新进教职工“一站式”入职体验。

7. 面临挑战

7.1 办学条件：资源配置效能有待提升

挑战：学校在校生已突破万人规模，但校园基础设施建设及配套设施更新滞后于发展需求，办学用房等核心资源供给不足的问题日益突出，成为制约学校高质量发展的关键瓶颈。

对策：一是强化政策协同保障，积极对接相关部门，推动四期及后续项目用地指标落地见效；二是优化资金统筹配置，拓宽资金筹措渠道，确保基础设施建设资金及时足额拨付；三是严把工程建设关口，健全全过程质量安全管控体系，高效推进项目建设；四是科学规划资源布局，聚焦办学核心需求，补齐基础设施薄弱短板，提升资源利用效率与适配性。

7.2 专业建设：专业布局优化仍有空间

挑战：专业与产业对接不够紧密，存在内外部产业链对接不强的问题。专业设置未能较好的跟上产业升级的步伐，导致人才培养供给侧与产业需求侧存在一定偏差，部分专业课程内容滞后于行业技术发展。专业特色不够鲜明，存在一定程度的同质化倾向。作为安防类特色院校，在打造差异化竞争优势方面仍需加强，部分专业未能充分体现安防特色与行业特点。

对策：优化专业结构，建立健全“监测—预警—调整—优化”的专业动态调整机制，打造特色鲜明的专业集群。一是建立专业设置与产业需求的联动机制。联合行业企业，定期发布《专业布局与产业结构匹配度报告》，对现有专业进行“红黄绿”牌预警。对于与区域主导产业、战略性新兴产业紧密对接的专业给

予“绿牌”支持；对市场需求饱和、同质化严重的专业进行“黄牌”警告并限期整改；对连续多年就业率低、脱离产业实际的专业实行“红牌”退出。二是聚力打造“安防+”与“+安防”特色专业集群。“安防+”智慧应急集群以传统安防专业为基础，深度融入人工智能、大数据、物联网等新技术元素，构建一批专业群平台课，推动所有专业向“智慧化”转型升级，形成“人工智能技术+安防”的复合型人才培养高地。“+安防”低空经济集群将无人机应用技术专业打造为核心品牌，积极拓展“无人机+测绘”“无人机+应急巡检”“无人机+救援”等安全应急领域应用，形成“人无我有、人有我优”的特色优势。

7.3 师资队伍：强基赋能建设尚需加强

挑战：当前“双师型”师资队伍建设在产教融合背景下面临多重挑战，一是我校在职教职工队伍结构年轻化，35周岁以下青年教师占比近半，对教师的培养缺乏系统性和个性化设计，难以满足不同发展阶段、不同专业背景教师的差异化需求。二是专业教师下企业实践深度不足；三是高技能、高职称、高学历人才比例偏低。

对策：一是实施“双师能力跃升”工程，构建分层分类培养体系，实施新教师“强基计划”、骨干教师“引领计划”、产业导师“赋能计划”；二是实施“产教平台提质”工程，深化校企协同育人机制，联合区域龙头企业和重点产业园区，重点建设10个校级“双师型”教师培养培训基地，聘请企业高管、能工巧匠担任学校产业教授；三是实施“三高人才引进”工程，构建“党委领导—二级学院—专业群组—引才专员”四级引才工作机

制，新引进教职工共计 31 人，其中博士 5 人，新增 D 类人才 11 人；遵循“政府提供经费补助、由企业使用人才”的创新引才原则，引进 1 位 B 类人才实现历史性突破，将拓宽引才渠道，强化与地方人社部门、校地合作平台、科研机构和重点企业合作，瞄准专业带头人、教学名师、博士、工匠大师等骨干人才，实现 ABC 等高层次人才引育突破。

7.4 产教融合：多方协同质量仍要提升

挑战：当前高职院校产教融合仍面临多重挑战。体制机制上存在权责不清、协同不足问题，政府、学校、企业未能形成有效合力。人才培养与产业需求出现时空错配，专业设置更新滞后于产业发展。合作深度方面呈现“校热企冷”现象，企业参与动力不足，合作多停留于浅层。数字化转型相对滞后，教学资源与教学方法更新缓慢。同时，保障激励机制不够完善，缺乏科学的评价体系与足够的政策支持，制约了产教融合向纵深发展。

对策：一是强化顶层设计，构建协同运行机制。推动我校市域产教联合体与行业产教融合共同体实体化运作，完善组织架构与议事规则。制定具有操作性的实施方案，明确政府、学校、企业等各方权责，系统破解“权责不清”难题。二是推动专业适配，精准对接产业需求。立足区域产业发展规划，建立专业设置动态调整与预警机制。联合龙头企业共建产业学院，全面推行中国特色学徒制，将真实项目、工艺流程融入课程体系与教学过程，有效缓解人才培养与岗位需求的“时空错配”。三是深化校企合作，构建利益共享格局。建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的可持续合作机制。通过共建企业研究院、共组教学团

队、共克技术难题等方式，将学校智力资源转化为企业生产力，切实增强企业参与获得感，扭转“校热企冷”局面。四是完善评价体系，形成长效发展闭环。构建以学生能力增值、教师实践成长、技术服务贡献为核心指标的产教融合绩效评价体系。将评价结果与资金支持、项目审批、招生计划等资源配置挂钩，形成“目标—评价—激励”闭环，为产教融合持续深化提供制度保障。

7.5 对外合作：合作交流内涵亟需拓展

挑战：当前学校国际化办学内容逐步丰富，合作质量稳步提升，但我校国际化办学综合水平仍有待提升，面临多重发展瓶颈：中外合作办学项目尚未突破；职教出海品牌辨识度有待形成；学历留学生招生规模与培养质量需同步提升；师生境外访学、学术交流等机会偏少，国际化视野与能力培养支撑不足，多维度问题叠加影响国际化办学整体水平。

对策：坚持“引进来、走出去，”双向发力，聚焦核心瓶颈靶向施策，推动国际化办学水平整体跃升：一是统筹推进中外合作办学项目，加速与海外优质院校对接；二是凝练丝路学院建设特色，结合本校优势学科打造海外实训基地，开展“中文+职业技能”项目，输出专业教学标准、课程标准等，提升品牌影响力；三是实施留学生“提质增量”计划，优化招生渠道与培养方案，探索招收学历留学生；四是拓展师生国际交流平台，与海外合作院校共建访学、研修项目，每年选派一定数量师生参与境外交流，积极参与各类国际竞赛等，丰富国际化教学内容，形成特色鲜明、协同高效的国际化办学体系。



高等职业教育质量年度报告

